

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 359)**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
№ 165 от 31.08. 2023г.
_____ О.Л. Пеганова

**Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы № 13
компенсирующей направленности с ЗПР
на 2023-2024 учебный год
(разработана на основе АОП ДО для обучающихся с ЗПР
МОУ Детский сад № 359)**

Воспитатели:
Воронова Людмила Вячеславовна
Калюжнова Ольга Александровна

Волгоград 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 6 - 7 лет с задержкой психического развития.
- 1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения рабочей программы
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями
 - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - образовательная область «Познавательное развитие»
 - образовательная область «Речевое развитие»
 - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Характер взаимодействия детей с ЗПР с другими детьми
- 2.4. Система отношений ребенка с ЗПР к миру, к другим людям, к себе самому
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития
- 2.7. Особенности организации воспитательной работы в группе
- 2.8. Региональный компонент

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей группы компенсирующей направленности. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на теплый период, холодный, двигательный режим)
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы компенсирующей направленности
- 3.3. Информационно – методическое обеспечение Программы группы компенсирующей направленности.
- 3.4. Материально – техническое обеспечение группы
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы компенсирующей направленности.
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в коррекционной группе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа является обязательным нормативным документом ДООУ, предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группе (6 – 7 лет), которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа по развитию детей 6-7 лет в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с АООП для обучающихся с ЗПР муниципального образовательного дошкольного учреждения «детский сад №359 Советского района Волгограда», в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
8. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
9. АООП ДО для обучающихся с ЗПР МОУ Детский сад № 359.

Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а так же профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 – 19.00, пребывание детей в детском саду – 12 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа (далее – программа) разработана на 2023 -2024 учебный год.

Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно- развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого- педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно- перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1) *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2) *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3) *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранные функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4) *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико- педагогической комиссии (далее — ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе

разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5) *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий,

представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно- перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой — выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6) Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7) Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8) Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и

управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно- развивающей работы.

9) Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10) Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на организацию комплексной и многоаспектной коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,
- индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности,

незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии.

Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность. При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии.

Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание Программы учитывает также и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в подготовительной к школе группе № 13 компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР.

В группе 9 детей, из них 2 девочки и 7 мальчиков.

Полная семья - 7

Неполная семья – 2

Многодетная семья – 3

Семья с опекуном – 0

Все дети зачислены в группу по решению ПМПК и нуждаются в занятиях с учителем – логопедом, учителем-дефектологом и педагогом – психологом.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с Целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале.

Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Результаты освоения воспитанником/ребенком-инвалидом с ЗПР программы оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями,

обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет с ЗПР являются выявление особенностей общего развития детей. Диагностика проводится два

раза в год: в течение сентября (стартовая) и в течение мая (финальная). Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Диагностика позволяет проследить динамику развития ребенка на протяжении всего периода обучения воспитанника в группе компенсирующей направленности. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Диагностика индивидуального развития воспитанника осуществляется воспитателем, педагогом – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО. В случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Все педагоги заполняют диагностические карты.

В ДОУ используются диагностические материалы на основе авторских методик: Верещегиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада».

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Содержание образовательной программы представлено в описании модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- **Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.**
Ребенок в семье и сообществе;
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;**
- **Формирование основ безопасного поведения.**

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. **Развитие общения и игровой деятельности.** Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. **Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.** Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.** Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает

систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.** Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательного процесса по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Цель: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, привитие ему норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Учить заботиться о младших, помогать им.
4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
5. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома
6. Обогащать словарь ребёнка вежливыми словами. Учить благодарить за оказанное ему внимание, помощь со стороны других детей, взрослых.

Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование основ безопасности»

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
2. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.
3. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.
4. Знакомить ребёнка с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
5. Знакомить ребёнка об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, с правилами передвижения пешеходов.
7. Знакомить об источниках опасности в быту.
8. Учить воспитанника обращаться за помощью к взрослым и другим детям.
9. Учить называть свое имя, фамилию, возраст.

Содержание образовательного процесса по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Цель: воспитание у ребёнка культурно-гигиенических навыков и ценностного отношения к труду.

Задачи:

1. Формировать у воспитанника привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
 2. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
 3. Закреплять умение одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.
 4. Воспитывать умение самостоятельно раскладывать материалы, подготовленные воспитателем для занятий, убирать их в отведённое место.
 5. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
 6. Вовлекать ребёнка в совместные игры, различные виды деятельности с другими детьми.
 7. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
 8. Воспитывать культуру труда, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Содержание образовательного процесса по разделу «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание»*

Цель: формирование у ребенка гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Расширять представления ребенка о семье.
3. Поощрять посильное участие ребёнка в подготовке различных семейных праздников.
4. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
5. Формировать интерес ребёнка к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому.
6. Приучать ребёнка поддерживать чистоту и порядок дома, в группе (игрушки, инструменты, предметы, инструменты и прочее складывать в отведённые места).

Планирование сюжетно-ролевой игры

Уч. неделя	Названия игр	Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы
1	2	3	4
Сентябрь			
1	«День знаний»		
2	«Семья»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки.	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.
3	«Путешествие в мире игрушек»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им разные игрушки, рассказывает о них.	Рассматривание игрушек иллюстраций. Беседа «Любимая игрушка»

4	«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
---	---------	---	--

октябрь			
5	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». «Правила дорожного движения обязательны для всех»
6	«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
7	«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
8	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
9	«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»

ноябрь			
10	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «дорожные знаки»
11	«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о стране	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность "Подарки друзьям"
12	«Кафе»	Повара готовят еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
13	«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры

декабрь			
14	«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Беседа «Как нам организовать своё телевидение»
15	«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные*» Чтение: С. Маршак "Кошкин дом». «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
16	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев

		и Новом годе, играют в игры, получают подарки	
17	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Видеоэкскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посыпки, бандероли, открытки для игры
18	Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей». «Журнал мод»
Январь			
19	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»
20	«Семья»	Новоселье, покупка мебели. Обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки Квартиры Беседы: «как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Февраль			
21	«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные Задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни,	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии

		танцуют	
22	«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
23	«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
24	«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
Март			
25	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие,	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», "Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
26	«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».
27	«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу, ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржилов «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»

28	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал». «Карты звездного неба»
Апрель			
29	«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод». Образцы тканей».
30	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
31	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
32	«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа: «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
Май			
33	«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, Городецких, гжельских мастеров. Продавцы	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».

		показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
34	«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры

Планирование по трудовой деятельности

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Сентябрь	Складывание кроватных покрывал Полив комнатных растений Мытье строительного материала Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней

Ноябрь	<p>Застелание кровати покрывалом Замена воды в аквариуме Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб»</p>	<p>Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженникам села за их благородный труд.</p>
Декабрь	<p>Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
Январь	<p>Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы Разобрать новогодние украшения в группе</p>	<p>Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.</p>
Февраль	<p>Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители</p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>

Март	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
Апрель	<p>Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
Май	<p>Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть»</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>

Планирование по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Сентябрь	<p>Складывание кроватных покрывал Полив комнатных растений Мытье строительного материала Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
----------	--	---

Октябрь	<p>Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней</p>
Ноябрь	<p>Застелание кровати покрывалом Замена воды в аквариуме Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб»</p>	<p>Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженникам села за их благородный труд.</p>
Декабрь	<p>Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
Январь	<p>Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы Разобрать новогодние украшения в группе</p>	<p>Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.</p>

Февраль	<p>Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители</p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>
Март	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
Апрель	<p>Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
Май	<p>Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть»</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>

«Опасности дома и на улице» (ОБЖ)

	<p>Тема занятия Безопасность в быту.</p>	<p>Вид занятий. Совместная деятельность</p>
--	--	--

Первая неделя	Как беречь зубы. Цель: формировать у детей умение понимать, что важно соблюдать гигиену полости рта, конкретизировать представления о том, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна; способствовать формированию у детей полезных привычек.	Силуэтные изображения здорового и больного зуба. Предметные картинки с изображением продуктов питания.
Вторая неделя	Раз, два, три, опасный предмет найди. Цель: конкретизировать представления детей об источниках потенциальной опасности в детском саду; продолжать учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами; развивать быстроту реакции, зрительное внимание	Взрослый или ребёнок-водящий отворачивается от игроков и говорит: Раз, два, три! Внимательней смотри! Раз, два, три! Опасный предмет найди!
Третья неделя	Играть- не играть. Цель: продолжить знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в знакомых и сложных бытовых ситуациях; учить быстро осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами.	Карточки с изображениями игрушек и безопасных предметов: мяч, кукла, пирамидка, машинка, кубики, велосипед. Книга, блокнот, карандаши, газета и т.д.; бытовых предметов: стеклянный флакон, ножницы, газовая плита, спички нож. Таблетки, утюг. Иголлка, вилка, стеклянная ваза, моющее средство и др.
Четвёртая неделя.	Опасно – безопасно. Цель: уточнить представление детей об источниках потенциальной опасности в быту; развивать быстроту реакции; зрительное внимание	Набор карточек с изображениями безопасных и потенциально опасных при неосторожном обращении с ним предметов(например кукла, машинка, краски, ножницы, клей, вилка, газовая плита и др.), на обратной стороне карточек нанесены сигналы-метки: красная- для опасных предметов, зелёная- для безопасных предметов.

Безопасность в природе

	Тема занятия Безопасность в природе.	Вид занятий. Совместная деятельность
Первая неделя	Угадай и найди гриб(цветок) по описанию, загадке, стихотворению. Цель: закреплять представления детей о внешнем виде и названия растений и грибов; продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию; определять характерные	Предметные картинки с изображениями дикорастущих растений и грибов(формат карточек А5 или А4 или мультимедийная презентация.

	особенности растений(цветы и листья кислицы в пасмурную погоду поникают, складывается; перед дождливой погодой ива «плачет»)	
Вторая неделя	Съедобный грибок положи в кузовок. Цель: формировать у детей представление о том, что нельзя собирать и употреблять в пищу неизвестные грибы, продолжать учить называть и различать грибы по внешним признакам	Предметные демонстрационные картинки с изображениями корзин(2шт), отмеченные условными символами -зелёном кругом(для съедобных грибов)и красным кругом (грибы могут повторяться); мультимедийная презентация.
Третья неделя	Цветик – семицветик. Цель: развивать умение детей узнавать растения по словесному описанию; продолжать учить определять опасные и безопасные растения; продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу; формировать навыки экологически безопасного поведения в природе.	Игровое полотно, на которое нанесено контурное изображение цветика-семицветика. На каждый контурный лепесток приклеены изображения лекарственных и довитых травянистых растений леса.лепестки свободно крепятся к основе при помощи картонного круга, соединённого с игровым полотном металлическим лювером в центре.
Четвёртая неделя	Удивительный мир насекомых. Цель: конкретизировать представления детей о насекомых, типичных для данного региона России; формировать умение понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе.	Раздаточные картинки(медальоны) с изображениями опасных и безопасных для человека насекомых по количеству участников, красные и зелёные обручи(диаметр 1,2- 1,5м)

Безопасность взаимодействия с социумом

	Тема занятия. Безопасность взаимодействия с социумом.	Вид занятий. Совместная деятельность
Первая неделя	Настольная игра – путешествие с кубиком и фишками. Цель: Совершенствовать ранее приобретённые детьми навыки личной безопасности; расширять представления о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными,	Самодельное игровое поле (формат А3), содержащее от 20 до 50 ходов, с изображенными на нём ситуациями, близкими жизненному опыту дошкольников, или на темы знакомых им литературных произведений, описывающих чрезвычайные ситуации, героями которых являются дети; игровой кубик и фишки по количеству игроков

	избегая при этом запугивания; учить предупреждать возможные ситуации опасности и находить способы их избежать.	
Вторая неделя	Хорошо-плохо. Цель: Учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; расширять представления об источниках потенциальной опасности; вырабатывать привычку осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях.	Набор карточек с изображениями детей в безопасных и опасных ситуациях, на обратной стороне карточек нанесены сигналы-метки: красная - для опасных ситуаций, зелёная – зелёная для безопасных ситуаций; два круга – красного и зелёного цвета.
Третья неделя	Лото осторожности. Цель: Совершенствовать умение детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; расширять представления о безопасном поведении в быту и социуме; приучать осознанно выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.	Набор из 4-6 больших игровых карт 24 маленьких карточек На больших картах изображены опасные ситуации, требующие осторожного поведения ребёнка, на маленьких – возможный путь выхода из этих ситуаций.
Четвёртая неделя	В поисках добрых дел. Цель: Развивать коммуникативные умения социальные навыки дошкольников; побуждать использовать вежливые слова, высказывая просьбы, поручения, предложения; учить находить способы контакта с малознакомыми людьми.	Игрушка бибабо (любой игровой персонаж), настольная ширма.
	Тема занятия. Безопасность взаимодействия с социумом.	Вид занятий. Совместная деятельность
Первая неделя	Аукцион вежливых слов. Цель: Создать условия для развития коммуникативных умений и социальных навыков дошкольников; побуждать активно использовать вежливые слова в речи; поддерживать желания детей разговаривать со взрослыми и сверстниками в доброжелательной форме.	Медаль самый вежливый ребёнок недели.

месяц	Учебная неделя	№ темы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Источник (методическая литература, дидактический материал, оборудование)	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностическое обследование	Выявить уровень представлений детей по разделу «Пожарная безопасность»	программа «Твоя безопасность, малыш» (разработана на основе рекомендаций авторов Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева).	Игры в уголке безопасности
	3 неделя	Беседа «Огонь друг и враг человека»	Цель: продолжать знакомить детей с понятием «огонь», какую пользу и вред он может причинить. Знакомить с правилами осторожного обращения с огнем.	Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Подсвечник со свечой, вода, лист бумаги, султанчики.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.
	4 неделя	Познавательная минутка «Пожароопасные предметы»	Цель: продолжать знакомить детей с пожароопасными предметами, формировать чувство опасности огня. Довести до сознания детей мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	Иллюстрации пожароопасных предметов	Д.И «Опасные соседи»
Октябрь	5 неделя	ИОС «Как вести себя при пожаре»	Цель: помочь детям избавиться от возможного чувства страха, формировать навыки безопасного поведения при пожаре.	СИЗ, иллюстрации: электроприборы, свеча, спички, костер, карандаши.	Рисование правил пожарной безопасности
	6 неделя	«Красный цветок»	Цель: продолжать формировать представление детей о пожаре, о причинах его возникновения, правилах поведения в случае его возникновения.	Иллюстрации огнеопасных предметов, цветная бумага, клей.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении»
	7 неделя	Рассматривание иллюстраций «Не играй с огнем»	Цель: продолжать формировать представления об опасности шалостей с огнем.	иллюстрации	Д.И «Разрезные картинки» «Найди отличия»

	8 неделя	Познавательная минутка «Средства индивидуальной защиты»	Цель: познакомить детей со средствами индивидуальной защиты при пожаре	Марлевые повязки, респираторы, вода, полотенце	Д.И «Помоги пожарному»
Ноябрь	9 неделя	Чтение сказки «Как в селе пожарную каланчу построили»	Цель: познакомить с историей возникновения пожарного дела.	Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Макет деревянного дома, Иллюстрации с изображением деревянных поселений.	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
	10 неделя	Беседа «Что делать, если в доме случился пожар»	Цель: закреплять навыки безопасного поведения при возникновении пожара, развивать умение преодолевать негативные эмоции в случае возникновения пожара.		Д.И «Собери пожарного на пожар»
	11 неделя	Беседа Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»	Цель: закреплять представления о работе пожарной службы, прививать интерес к работе пожарных.	Иллюстрации: пожарная часть, одежда пожарного, пожарной машины.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении»
	12 неделя	Викторина «Волшебные цифры»	Цель: систематизировать знания детей о службах спасения, телефонах экстренной помощи.	Карточки: с номерами 01,02,03; иллюстрации неправильного поведения детей.	Д.И «Кому что нужно для работы»
	13 неделя	ИОС «Осторожно – электроприборы»	Цель: формировать навыки безопасного обращения с электроприборами.	Иллюстрации электроприборы	Рисование «Пожароопасные знаки»
Декабрь	14 неделя	Чтение рассказа «Бумажный самолётик»	Цель: довести до сознания детей мысль о том, что «малые шалости могут привести к большой беде» Разобрать пословицу «В одном коробке сто пожаров»!	Иллюстрации «Причины возникновения пожара»	Д.И «Найди отличия»

	15 неделя	Познавательное сообщение «Чем опасен дым»	Цель: формировать представление о том, что во время пожара опасность представляет не только раскаленное пламя, но и ядовитый дым; осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.	Марлевые повязки, респираторы, вода, полотенце	Д.И «Опасные соседи»
	16 неделя	Беседа «Как украсим елку дома»	Цель: формировать представление у детей о том, как правильно украшать елку; как вести себя возле наряженной елки. Воспитывать осторожность при обращении с электроприборами.	Иллюстрации: елка, украшения для елки.	Рисование «Новогодняя елочка»
Январь	17 -18	Беседа «Огонь – друг или враг?»	Цель: учить дифференцировать понятие «польза» и «вред» огня.	дидактическая игра «Не играй с огнем»	Конструирование «Пожарная часть»
	19 неделя	Познавательная минутка «Спасатели»	Цель: познакомить детей с профессией спасателей, с телефоном экстренного реагирования 051	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
	20 неделя	Экскурсия по детскому саду	Цель: ознакомить детей с уголком пожарной безопасности, планом эвакуации, с условными схемами. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду		Рисование «Безопасный выход»
Февраль	21 неделя	Чтение стихотворения С.Маршак «Пожар»	Цель: закрепить знания о возникновении пожара, его опасности, систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров.	С Маршак «Пожар», иллюстрации к стихотворению	Д.И «Собери пожарного на пожар»
	22 неделя	Беседа «Большая беда от маленькой спички»	Цель: совершенствовать знания о пожарной безопасности, умение находить и называть предметы, необходимые для тушения пожара	Иллюстрации: огнетушитель, песок, вода.	Д.И «Распутай пожарный рукав»

	23 неделя	«Пожарная безопасность в природе»	Цель: формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки	Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Иллюстрации с изображением лесных пожаров, предметы бытовой химии.	Рисование «Пожар в лесу»
	24 неделя	Познавательное сообщение «Что было до...»	Цель: познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Альбом «История пожарной службы»	Драматизация сказки «Кошкин дом»
Март	25 неделя	Беседа «Пожарный номер – 01»	<u>Цель:</u> Познакомить со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. Закрепить правила поведения при пожаре.	Игра «Куда звонит Чебурашка?»	Д.И «Горит-не горит»
	26 неделя	Рассматривание иллюстраций «Пожарные сегодня»	Познакомить с историей создания пожарной службы, со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Иллюстрации: пожарная часть, одежда пожарного, пожарной машины.	Лепка «Смелый пожарный»
	27 неделя	Опыт «Чего боится огонь»	Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности.	Металлический поднос, свечи, кусок плотной ткани, земля, песок, вода, баночка.	Рисование «Добрый-злой огонь»
	28 неделя	Познавательная минутка «Спички детям не игрушки»	Цель: показать детям предназначение спичек, других огнеопасных предметов в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках.	дидактическая игра «Не играй с огнем»	Игры в уголке безопасности

Апрель	29 неделя	Беседа «Огонь друг-огонь – враг»	Цель: показать значение огня в жизни человека, дать представление о причинах возникновения пожара. Познакомить с правилами поведения во время. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях	иллюстрации неправильного поведения детей; огнеопасных предметов.	Дид. игра «Лежебока»
	30 неделя	Беседа «Юные пожарные»	Цель: продолжать знакомить детей с огнем и его свойствам; - научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях; - закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре; - воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;	Костюмы пожарного, врача, пожарный шланг, предметы-заместители.	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
	31 неделя	«Береги лес от пожара»	Цель: закреплять у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Иллюстрации с изображением лесных пожаров, предметы бытовой химии.	Иллюстрирование правил безопасности в природе «Мы пришли с друзьями в лес»
	32 неделя	Викторина «Что мы знаем о пожаре»	Цель: закрепить знания о пожарной безопасности: правила обращения с огнем в быту и на природе. Закрепить умение вести себя в экстремальных ситуациях. Обобщить знания о профессии пожарных.	Дидактические игры, разрезные картинки, медали, загадки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.
Май	33 неделя	Рассказ воспитателя «Свет без огня»(электрическая лампочка)	Цель: систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров, осторожном обращении с электроприборами.	Иллюстрации электроприборов.	Д.игра «Какой электроприбор забыли выключить?»

34 неделя	Аппликация «Пожарный автомобиль»	Цель: закрепить знания о работе пожарных. Воспитывать уважение к их труду. Упражнять в умении создавать плоскостные композиции.	Цветная бумага, ножницы, клей.	Конструирование «Пожарная часть»
35 неделя	Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки»	Цель: показать значимость пожарной службы для людей.	Иллюстрации к рассказу.	Д.И «Собери пожарного на пожар»
36 неделя	Вечер загадок	Цель: закреплять навыки безопасного поведения в доме.	загадки	Игры в уголке безопасности

«Безопасность на дороге»

№ п/п	Тема занятия	Вне занятий	месяц
	Модуль "Ребенок – пешеход"		
1.	Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения Ориентирование детей в районе детского сада.	Конструирование «Транспорт», беседа «Безопасность на улице», д\и «Это я, это я, это все мои друзья»	сентябрь
2.	Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности. Пешеходный переход	Чтение Кожевников «Светофор», п\и «Тише едешь, дальше будешь»	октябрь
3.	Предупреждающие дорожные знаки	д\и «Расположи правильно знаки», чтение И. Серякова «Улица, где все спешат».	ноябрь
4.	Запрещающие дорожные знаки	Чтение Б. Житков «Что я видел». Игровая ситуация «улица. Дорожное движение с перекрёстком и светофором»	декабрь
5.	Информационно-указательные знаки	с\р «Улица», просмотр мультфильма «Приключения Хрюши и его друзей»	январь
6.	Знаки сервиса	Рисование «Знаки», беседа «Знаки сервиса», д\и «Светофор и дети»	февраль
7.	Правила дорожного движения	Беседа «Будь осторожен», с\р игра «Автобаза»	март
	Модуль "Ребенок – велосипедист"		
8	Если ты велосипедист.	п\и «Автомобили», конструирование «Улица», д\и «Стоп»	апрель
	Модуль "Ребенок – пассажир"		
9	Правила повеления на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?»	«Воробушки и автомобиль», чтение С. Маршак «Скверная история».	май

10.	Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика.	Чтение О. Тарутин «Для чего нужен нам светофор, игр.ситуация «Мы выходим из дома в детский сад».	июнь
ИТОГО:		10	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. **Сенсорное развитие.** Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно

воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. **Формирование элементарных математических представлений.** Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.

Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Планирование по познавательному развитию

Месяц	Темы недели	Деятельность вне занятий
Сентябрь	1 неделя и 2 неделя Обследование детей.	День знаний, расширять представление о праздниках.
	3 неделя – «Начало осени»	Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
	4 неделя - «Деревья и кустарники»	Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок
Октябрь	1 неделя – Растения огорода	Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
	2 неделя – «Деревья и кустарники сада»	Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
	3 неделя – «Овощи, фрукты, ягоды»	Дары осени. Закрепить обобщающее понятие «овощи» и «фрукты».
	4 неделя – «Осень. Бытовые приборы»	Расширять и уточнять представления детей о природе.
Ноябрь	1 неделя – «Поздняя осень»	Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
	2 неделя – «Посуда»	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, кофейная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме
	3 неделя – «Мебель», «Игрушки»	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель. Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны; расширять представления детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества; развивать речь детей, обогащать детский словарный запас; развивать мышление, память, внимание;
	4 неделя - «Домашние птицы»	Учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу

		<p>приносят людям; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме,</p>
	5 неделя – «Цвет предметов (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый)»	Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
Декабрь	1 неделя – «Домашние животные»	Уточнить и закрепить знания о домашних животных, формировать представления о том, чем животные питаются, как ухаживают за домашними животными, что от них получают. Способствовать осознанию особого отношения людей к домашним животным.
	2 неделя – «Дикие животные»	Систематизировать и закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питания зверей; закреплять умение различать хищных и травоядных животных;
	3 неделя – «Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой»	Уточнить и закрепить знания детей по теме, Формировать системные знания.
	4 неделя – «Новый год в семье»	формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях.
Январь	2 неделя – «Водный и воздушный транспорт»	расширять и закреплять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным, водным видами транспорта, закреплять названия видов транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.
	3 неделя – «Городской наземный транспорт»	Закреплять знания о видах наземного городского транспорта и его назначении, с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.
	4 неделя - «Одежда»	Обогащение знаний детей об одежде. Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. Обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани, об их происхождении.
Февраль	1 неделя – «Стройка и строительные профессии»	Уточнение и расширение знаний у детей о строительстве и профессиях строителей, ознакомление с правилами поведения на стройке, воспитание интереса к людям строительных профессий, уважение к их труду;
	2 неделя - « Профессии работников детского сада »	Расширение знаний детей о профессиях работников детского сада, о значимости их труда для жизнедеятельности детей.
	3 неделя – «День защитника Отечества»	Формировать и закреплять знания детей о Российской армии; о родах войск, об

		особенностях военной службы.
	4 неделя – «Зима»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Познакомить с природными особенностями зимних месяцев, признаками зимы.
Март	1 неделя – «Весна. Международный женский день»	Закрепление представлений о весне и её приметах. Формирование представлений о празднике 8 марта, Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна. 8 Марта!»
	2 неделя - «Основные признаки весны»	Обобщить и систематизировать знания о характерных признаках весны, закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Закрепить умение устанавливать связи между живой и неживой природой Углубить знания детей о жизни птиц и животных в весенний период. Воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы своего края.
	3 неделя - «Перелетные птицы»	Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, их характерных признаках, особенностях. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц.
	4 неделя - «Форма предметов»	формировать умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму, величину.
Апрель	1 неделя – «Садовые цветы»	Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; Дать представления о том, почему одни цветы могут расти сами, а другие – с помощью человека, что расти могут не только из земли, но и из веток кустарников, деревьев.
	2 неделя – «Насекомые»	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия.
	3 неделя – «Наш дом. Москва – столица России»	Закрепить у детей представление о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения. Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране, о Москве,
	4 неделя – «Улица, на которой находится детский сад»	Беседа по теме, дид. Игра «Продолжи предложение»
Май	1 неделя – «День победы»	Уточнить и закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.
	2 неделя - «Рыбы»	Уточнить и расширить у детей представления о

		рыбах, месте обитания, их разнообразии и образе жизни, строении.
	3 неделя и 4 - неделя - диагностика детей	Мониторинг уровня развития детей

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи:* умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- *грамматический строй речи:* речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- *произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на

листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- *связная речь* (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- *практическое овладение нормами речи*: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

***Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»:* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.**

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Планирование по речевому развитию

Месяц	Темы недели	Деятельность вне занятий
Сентябрь	1 неделя и 2 неделя Обследование детей.	Диагностика развития детей.
	3 неделя – «Начало осени»	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
	4 неделя - «Деревья и кустарники»	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Октябрь	1 неделя – Растения огорода	В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
	2 неделя – «Деревья и кустарники сада»	Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Игр.упр «Подними сигнал»,
	3 неделя – «Овощи, фрукты, ягоды»	Беседа «Что растёт в огороде»

	4 неделя – «Осень. Бытовые приборы»	Помогать осваивать формы речевого этикета. Игр.упр «Назови гласные»,
Ноябрь	1 неделя – «Поздняя осень»	Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект.
	2 неделя – «Посуда»	Дид.игра «Кто за деревом?»,
	3 неделя – «Мебель», «Игрушки»	Приучать детей к самостоятельности суждений.
	4 неделя - «Домашние птицы»	Дид.упр «Утенок гуляет»,
	5 неделя – «Цвет предметов (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый)»	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
Декабрь	1 неделя – «Домашние животные»	Беседа по сюжетным картинкам
	2 неделя – «Дикие животные»	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
	3 неделя – «Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой»	Игр.упр. «Кто за деревом?»,
	4 неделя – «Новый год в семье»	Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Январь	2 неделя – «Водный и воздушный транспорт»	Игр.упр. «Кто скорее?»,
	3 неделя – «Городской наземный транспорт»	Беседа по сюжетным картинкам.
	4 неделя - «Одежда»	Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
Февраль	1 неделя – «Стройка и строительные профессии»	Дид.игра «Раздели и заberi»,
	2 неделя - « Профессии работников детского сада »	Беседа о профессиях работников детского сада, о значимости их труда для жизнедеятельности детей.
	3 неделя – «День защитника Отечества»	Дид.упр. «У кого больше?».
	4 неделя – «Зима»	Беседа по сюжетным картинкам
Март	1 неделя – «Весна. Международный женский день»	Помогать осваивать формы речевого этикета.
	2 неделя - «Основные признаки весны»	Беседа по сюжетным картинкам
	3 неделя - «Перелетные птицы»	Дид.игра «Раздели и заberi»
	4 неделя - «Форма предметов»	Приучать детей к самостоятельности суждений.
Апрель	1 неделя – «Садовые цветы»	Дид.игра «Составим букет»
	2 неделя – «Насекомые»	учить высказывать предположения и делать простейшие выводы,
	3 неделя – «Наш дом. Москва – столица России»	Беседа «Москва – столица России»
	4 неделя – «Улица, на которой находится детский сад»	Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Май	1 неделя – «День победы»	Беседа «Наша армия. День Победы»
	2 неделя - «Рыбы»	Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	3 неделя и 4 -неделя - диагностика детей	Диагностика развития детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Планирование по «Художественно-эстетическому» развитию

МЕСЯЦ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА
	тема занятия	тема занятия
сентябрь	1-я нед. Диагностическая работа.	2-я нед. Диагностическая работа.

	<p>Цель: изучить интересы и возможности детей.</p> <p>3-я нед. «Лето» (Комарова стр.34)</p> <p>Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	<p>Цель: изучить интересы и возможности детей.</p> <p>4-я нед. «Фрукты для игры в магазин» (Комарова стр. 34)</p> <p>Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p>
октябрь	<p>1-я нед. Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку» (Комарова стр.41)</p> <p>Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p> <p>3-я нед. Рисование с натуры «Ветка рябины» (Комарова стр.42)</p> <p>Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>2-я нед. «Девочка играет в мяч» (Комарова стр.44)</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> <p>4-я нед. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (Комарова стр.46)</p> <p>Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>
ноябрь	<p>1-я нед. «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“» (Комарова стр.52)</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить</p>	<p>2-я нед. «Ребенок с котенком (с другим животным)» (Комарова стр. 54)</p> <p>Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов</p>

	<p>создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка).</p> <p>Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>3-я нед: «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду») (Комарова стр. 55)</p> <p>Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	<p>лепки.</p> <p>4-я нед. Лепка по замыслу (Комарова стр. 56)</p> <p>Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>
декабрь	<p>1-я нед. «Волшебная птица» (Комарова стр. 61)</p> <p>Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>3-я нед. «Зимний пейзаж» (Комарова стр.67)</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>	<p>2-я нед. «Птица» (по дымковской игрушке) (Комарова стр. 60)</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>4-я нед. «Дед Мороз» (Комарова стр. 66)</p> <p>Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>
январь	<p>1-я нед. «Новогодний праздник в детском саду» (Комарова стр. 68)</p>	<p>2-я нед. «Лыжник» (Комарова стр. 70)</p> <p>Цель: Учить детей лепить фигуру</p>

	<p>Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p> <p>3-я нед. «Иней покрыл деревья» (Комарова стр. 73)</p> <p>Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p> <p>4-я нед. «Как мы играем зимой» (Комарова стр. 72)</p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p>
февраль	<p>1-я нед. «Зима» (Комарова стр. 80)</p> <p>Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p> <p>3-я нед. «Сказочное царство» (Комарова стр. 78)</p> <p>Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p>	<p>2-я нед. «Конек-Горбунок» (Комарова стр. 81)</p> <p>Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>4-я нед. «Пограничник с собакой» (Комарова стр. 76)</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>
март	<p>1-я нед. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» (Комарова стр. 85)</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей</p>	<p>2-я нед. «Декоративная пластина» (Комарова стр. 87)</p> <p>Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор,</p>

	<p>творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. 3-я нед. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (Комарова стр. 86) Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>	<p>накладывать глину в соответствии с рисунком. 4-я нед. «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» (Комарова стр. 85) Программное содержание. Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.</p>
<p>апрель</p>	<p>1-я нед. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) (Комарова стр. 93) Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. 3-я нед. «Разноцветная страна» (Комарова стр. 96)</p>	<p>2-я нед. «Персонаж любимой сказки» (Комарова стр. 89) Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. 4-я нед. Лепка по замыслу (Комарова стр. 94) Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.</p>

	Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	
май	1-я нед. «Цветущий сад» (Комарова стр. 98) Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. 3-я нед. Диагностика	2-я нед. Лепка по замыслу (Комарова стр. 101) Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. 4-я нед. Диагностика

Месяц	Аппликация тема занятия	Конструирование тема занятия
сентябрь	1-я нед. Диагностика 3-я нед. «Осенний ковер» (Комарова стр. 39) Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	2-я нед. Диагностика. 4-я нед. «Здания» (из строительного материала) (Куцакова Л.В. стр.15) Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность самовыражения.
октябрь	1-я нед. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) (Комарова стр. 43) Цель: Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.	2-я нед. «Декоративное панно» (из природного материала) (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду») Цель: Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские

	<p>Воспитывать художественный вкус. 3-я нед. «Белка под елью» (Комарова стр. 100) Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>отношения. 4-я нед. «Городской транспорт» (из строительного материала)(З.В.Лиштван Конструирование стр.109) Цель: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>
ноябрь	<p>1-я нед. «Праздничный хоровод» (Комарова стр. 51) Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. 3-я нед. «Рыбки в аквариуме» (Комарова стр. 51) Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>2-я нед. «Лестница» (из деталей конструкторов)(Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82) Цель: Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать желание помогать друг другу. 4-я нед. «Самолет»(конструирование (из деревянного конструктора)(Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82) Цель: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</p>
декабрь	<p>1-я нед. «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») (Комарова стр. 64) Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе</p>	<p>2-я нед. «Роботы» (из деталей конструкторов)(Л.В.Куцакова стр 33) Цель: Расширять знания детей в робототехнике; моделировать на плоскости. Воспитывать при работе дружеские отношения. 4-я нед. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона)(Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83) Цель: Учить детей изготавливать</p>

	<p>хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. 3-я нед. «Царевна-лягушка» (Комарова стр. 67)</p> <p>Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p>	<p>ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. Воспитывать у детей взаимопомощь;</p>
январь	<p>1-я нед. Аппликация по замыслу (Комарова стр. 73)</p> <p>Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p> <p>3-я нед. «Корабли на рейде» (Комарова стр. 74)</p> <p>Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>	<p>2-я нед. «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона, Л.В. Куцакова стр.84)</p> <p>Цель: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p> <p>4-я нед: «Мост» (Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.42)</p> <p>Цель: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать и воспитывать у детей умение сообща планировать работу.</p>
февраль	<p>1-я нед. Аппликация по замыслу (Комарова стр. 79)</p> <p>Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать</p>	<p>2-я нед. «Корабль» (из деталей конструктора Л.В.Куцакова стр 82)</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к</p>

	<p>творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p>3-я нед. «Поздравительная открытка для мамы» (Комарова стр. 82)</p> <p>Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	<p>другу, способы крепления, названия деталей</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p> <p>4-я нед: «Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона, Л.В.Куцакова стр.83)</p> <p>Цель: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>
март	<p>1-я нед. Аппликация «Новые дома на нашей улице» (Комарова стр. 87)</p> <p>Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>3-я нед. Аппликация «Радужный хоровод» (Комарова стр.88)</p> <p>Цель: Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	<p>2-я нед, «Железные дороги» (построение схем; Л.В. Куцакова стр. 50)</p> <p>Цель: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Познакомить с зубчатыми колёсами.</p> <p>Воспитывать любознательность, наблюдательность творческую активность, самостоятельность.</p> <p>4-я нед: «Транспорт» (из использованных материалов Л.В.Куцакова стр.87)</p> <p>Цель: Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p>
апрель	<p>1-я нед. «Полет на Луну» (Комарова стр. 90)</p> <p>Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>2-я нед, «Тележка(тачка)»(из деталей конструкторов Л.В. Куцакова стр 82)</p> <p>Цель: Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать желание помогать друг другу.</p> <p>4-я нед: «Мебель» (из бумаги и картона Л.В. Куцакова стр 83)</p> <p>Цель: Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму</p>

	3-я нед. Аппликация по замыслу (Комарова стр.91) Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Воспитывать у детей взаимопомощь;
май	1-я нед. «Цветы в вазе» (Комарова стр. 98) Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. 3-я нед. Диагностика	2-я нед, «Сюжетная композиция» «По замыслу» (из природного материала Л.В.Куцакова стр.93) Цель: Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам 4-я нед: Диагностика

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует

колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

**план работы
по музыкальному воспитанию во взаимосвязи с лексическими темами
подготовительно к школе группы для детей с ЗПР**

месяц	неделя	Лексическая тема	Подвижные и дидактические игры, и упражнения в старшей группе ЗПР.
сентябрь	1		Диагностика
	2		Диагностика
	3	Осень	Песня «Ходит осень» Т. Ломовой, д\игра «Сладкий колпачок», танец-игра «Зонтик» упр. «Башмачки», слушание «Разговор с дождиком» Л. Аксенова
	4	Деревья	Пальчиковая игра «Осенний букет» (стр.20), ритмические упражнения «Капли» (стр.23).
октябрь	1	«Овощи»	Р.н. игра «Огуречик» (Логоритм. Зан. В д\саду Пальчиковая игра «Капуста», р.н. игра «Корешки и верхки»
	2	«Фрукты»	«Песенка фруктов» муз. и сл.Н. В. Зарецкой. («Календарные музыкальные праздники» стр. 44), муз. дидактическая игра «Собери все фрукты»
	3	Овощи-фрукты. Игрушки	Р.н. игра «Огуречик» (Логоритм. Зан. В д\саду Пальчиковая игра «Капуста», р.н. игра «Корешки и верхки» «Песенка фруктов» муз. и сл.Н. В. Зарецкой. («Календарные музыкальные праздники» стр. 44 Музыкальная игра «На чем играю» Р. Рустамова ,слушание «Заводная кукла» Н. Рыгин
	4	Ягоды	Пальчиковая игра «Осенний букет» Ритмические упр. «Капли», х-д «По малину в сад пойдём» Филиппенко
ноябрь	1	Столовая и кухонная посуда	Пальчиковая игра «Варись, варись кашка», логорит. игра «Федорино горе»
	2	Чайная посуда	Муз.игра «Каравай»,Слушание «Самовар»ритм. Игра «Чайный сервис»
	3	Мебель, Осень	Пальчиковая гимнастика «Стол, стул» Динамические упр. «Тук-тук, чей то звук», муз. дидактическая игра «Волшебный шкаф, Песня «Ходит осень» Т. Ломовой, слушание «Разговор с дождиком» Л. Аксенова
	4	Домашние птицы, Осень	Х-д игра « Где был Иванушка» Подв. Игра «Гуси» Песня «Ходит осень» Т. Ломовой, д\игра «Сладкий колпачок», танец-игра «Зонтик»

декабрь	1	Домашние животные	Р.н. муз. игра «Гуси, гуси, где ваш дом?», подвижная игра «Цыплята, курочка и кот», муз. ритмическая игра «Лошадка», слушание «Тимошка и кошка» И. Кузнецова
	2	Дикие животные	Муз. игра «Полянка», динамические упр. «Мишка», «Лисица», массаж лица «Ёжик»
	3	Домашние и Дикие животные	Подвижная игра «Цыплята, курочка и кот», слушание «Тимошка и кошка» И. Кузнецова, муз. игра «Полянка», динамические упр. «Мишка», «Лисица», массаж лица «Ёжик»
	4	«Новый год»	Динамические упр. «Звери на ёлке», «На дворе мороз и ветер», А. Ануфриевой, подв. игра «Дед мороз и уголёк», хоровод «Как на тоненький ледок», игра «Снежки»
январь	2	Воздушный и водный транспорт	Муз. игра Едит, летает, плывет, слушание звуков самолета, вертолета, парохода, теплохода, моторной лодки.
	3	Наземный транспорт	Подвижная игра «Экскаватор», песня «Автомобиль», песня «Катерок», пальчиковая игра «Подъемный кран»
	4	Одежда	Х-д игра «Где был Иванушка», песня «Мокрые сапожки», слушание «Что оденем мы во двор» Л. Картушина

Февраль	1	Зима, обувь	Ритмическая игра «Метелица» (стр 61) Песня«Зимушка хрустальная» , слушание «Кот в сапогах» Н. Рыгин
	2	Зима, одежда, обувь	Динамические упр. «На дворе мороз и ветер» (стр. 56) Подв. игра «Дед мороз и уголёк» Х-д игра «Где был Иванушка», песня «Мокрые сапожки», слушание «Что оденем мы во двор» Л. Картушина
	3	23 февраля	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы», подв. игра «Лётчики, следите за погодой», песня «Мужской праздник» И. Кузнецова, муз. игра «Разведчики»
	4	Зима	Ритмическая игра «Метелица» (стр 61) Песня«Зимушка хрустальная»
март	1	Весна,8марта	Упражнение «Артистка». Пальчиковая игра «Пирожки и плюшки», «Утешалочки маме». Музыка и сл. Сиюхиной
	2	Весна	Песня «Солнечные зайчики» А. Олейникова, х - д «К нам опять пришла весна», муз. игра «Лужи и лужицы», «Кто нас крепко любит» муз. Аросьева
	3	Перелетные птицы, семья	Подвижная игра «Займи скворечник». «Совушка» муз.Н.Лукиной, сл.Л.Чадовой. «Песня жаворонка» П. Чайковский.
	4	Насекомые	Звуко-речевая игра «Ленивый жук». Игра «Божья коровка». Ж. Муз.рук. №1,2006
апрель	1	Насекомые	Звуко-речевая игра «Ленивый жук». Игра «Божья коровка». Ж. Муз.рук. №1,2006
	2	Весна, Мой дом	Песня «Солнечные зайчики» А. Олейникова,Массаж рук «Строим дом», муз. игра «Кто в домике живет», песня «Вместе - мы друзья» И. Кузнецова
	3	Москва столица	Слушание гимн «Москвы» песня» Москва –столица наша» И.Черницкая.
	4	Мой город	р.н.м. «Метелица», «Край родной» Гомонова Е.Г.
май	1	День победы	Слушание « День победы», Пение «Вечный огонь»
	2	Хлеб	Муз. рит. Игра «Мосточек» Муз. игра «Зернышко»
	3	Комнатные растения	Под.игра « Воробьи и кот» Песня «Василек», хоровод « На поляне мурава»

Музыкальный репертуар в режимных моментах

Месяц Список музыкальных произведений

Сентябрь Слушание: «Утренняя молитва» П.Чайковский, «Детская полька» М.Глинка

Пение: «Чики – чики – чикалочки» русские народные мелодии, «Осень пришла» С.Юдина

Музыкально – ритмические движения: «Танец с цветами» Г.Федорова, свободные пляски под различные плясовые мелодии

Музыкальные игры: «Зайцы и медведь» муз. Н. Шаповаленко

Музыкально – дидактические игры: «Повтори звуки»

Октябрь Слушание: «Болезнь куклы» П.Чайковский, «Колыбельная» Н.Римский - Корсаков

Пение: «Бай – качи - качи» русские народные мелодии, «Закружилась в небе осень» Г.Вихарев

Музыкально – ритмические движения: «Танец с маленькими палочками» муз. О.Хромушина, «Парная пляска» чешская народная мелодия

Музыкальные игры: «Лиса и утята» муз.Ю.Слонова

Музыкально – дидактические игры: «Ступеньки»

Ноябрь Слушание: «Новая кукла» П.Чайковский, «Марш» Д.Шостакович

Пение: «Листопад» Е.Авдиенко Т.Потапенко, «Журавли» А.Лившиц М.Познанская

Музыкально – ритмические движения: «Теремок» русская народная песня в обр.Т.Потапенко, «Хоровод» Г.Федорова

Музыкальные игры: «Бодрый шаг и бег» муз. Ф.Надененко

Музыкально – дидактические игры: «Простучи слово»

Декабрь Слушание: «Старинная французская песенка» П.Чайковский, «Шарманка» Д.Шостакович

Пение: «Новый год в окно стучится» С.Юдина, «Дед Мороз» В.Витлин С.Погореловский

Музыкально – ритмические движения: «Танец с бубнами» муз.Л.Келер, «Новогодний хоровод» Г.Федорова

Музыкальные игры: «Поскачем» муз.Т.Ломовой

Музыкально – дидактические игры: «Музыкальные загадки»

Январь Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский, «Клоуны» Д.Кабалевский

Пение: «Рождественская песня» сл.И.Шевчук, «Саночки» А.Филиппенко Т.Волгина

Музыкально – ритмические движения: «Дружные тройки» муз. И.Штрауса, «Песня про елочку» Е.Тиличьева М.Булатов

Музыкальные игры: «Пружинки» муз.Т.Ломовой

Музыкально – дидактические игры: «Наши песни»

Февраль Слушание: «Полька» П.Чайковский, «Колыбельная» Г.Свиридов

Пение: «Ну – ка, зайка, попляши» сл.А.Филиппенко,

«Новогодний хоровод» Т.Потапенко Н.Найденов

Музыкально – ритмические движения: «Веселые дети» обр.Т.Ломовой, «Теремок» обр.Т.Потапенко

Музыкальные игры: «Найди себе пару» обр. Т.Потапенко

Музыкально – дидактические игры: «Что делают в домике»

Март Слушание: «Смелый наездник» Р.Шуман, «Походный марш» Д.Кабалевский

Пение: «Маме в день 8 Марта» Е.Тиличьева М.Ивенсен, «Песенка о весне» Г.Фрид Н.Френкель

Музыкально – ритмические движения: «Танец с платочками» муз.О.Хромушина

Музыкальные игры: «Ручеек» русская народная игра

Музыкально – дидактические игры: «Назови композитора»

Апрель Слушание: «Парень с гармошкой» Г.Свиридов, «Первая потеря» Р.Шуман

Пение: «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная песня, «Голубой вагон» В.Шаинский

Музыкально – ритмические движения: «Кот Васька» муз.Г.Лобачева сл.Н.Френкеля

Музыкальные игры: «Упражнения с кубиками» муз. С.Соснина

Музыкально – дидактические игры: «Громко, тихо, запоем»

Май Слушание: «Новая кукла» П.Чайковский, «Шарманка» Д.Шостакович

Пение: «По малину в сад пойдем» А.Филиппенко Т.Волгина, «Про лягушек и комара» А.Филиппенко Т.Волгина
Музыкально – ритмические движения: «Мы на луг ходили» муз. А.Филиппенко, «Медведюшка» муз. М.Карасева сл.Н.Френкеля
Музыкальные игры: «Бодрый шаг и бег» муз. Ф.Надененко
Музыкально – дидактические игры: «Повтори звуки»
Июнь Слушание: «Утренняя молитва» П.Чайковский
Пение: «Андрей - воробей» русские народные мелодии
Музыкально – ритмические движения: «Танец с цветами» Г.Федорова Музыкальные игры: «Кот и мыши» муз. Т.Ломовой
Музыкально – дидактические игры: «Простучи слово»
Июль Слушание: «Вальс» Д.Кабалевский
Пение: «Земля полна чудес» сл.М.Пляцковского
Музыкально – ритмические движения: «Пляска петрушек» хорватская народная мелодия
Музыкальные игры: «Ах, вы сени» обр.Т.Ломовой
Музыкально – дидактические игры: «Ступеньки»
Август Слушание: «Детская полька» М.Глинка
Пение: «Журавли» А.Лившиц М.Познанская
Музыкально – ритмические движения: «Танец в парах» Г.Федорова
Музыкальные игры: «Лиса и утята» муз. Ю.Слонова
Музыкально – дидактические игры: «Громко, тихо, запоем»

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- 2. Физическая культура.*

Задачи раздела 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить

хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах

осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.** Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Планирование по физическому развитию

Месяц	Тема занятия	Вне занятий
Сентябрь	Занятие №3 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Вершки корешки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.Подготовительная группа» стр. 12	Повторение программного материала по физической культуре для детей старшей группы. Игровые упражнения: «Быстро в колонну», «Мяч над головой», «Пройди — не задень», «Пингвины», «Пас на ходу», «Стоп»
	Занятие №6 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей ходьбу и бег между предметами ,в прокатывании обручей друг другу;развивать внимание и быстроту движений. П /и «Великаны и гномы» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 15	Равновесие: ходьба и бег - «Кто скорее по дорожке». Бег змейкой между кеглями- «Пробеги и не задень» Прыжки - «Прыгни точно в круг» «Перепрыгни через «канавку» С мячом «Подбрось и поймай» «Точно в руки»
	Занятие №9 (на прогулке) Задачи:Упражнять в чередовании ходьбы и бега :развивать быстроту и точность движений при передаче мяча ,ловкость между предметами . П/и «Совушка» «Летает не летает»	Прыжки на двух ногах.«Достань до предмета» С мячом: «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай», «Перебрось через сетку» Лазанье: «Проползи и не задень»

	Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 17	Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Котята и щенята», «Ловишки»
	Занятие №12 (на прогулке) Задачи: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». П/и «Фигуры» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 19	С мячом: «Подбрось и поймай» «Чей мяч дальше», «Перебрось через шнур» Лазанье: «Проползи по медвежье», «Пролезь в обруч» Равновесие: «Пройди по дорожке», «Канатоходец» Подвижные игры: «Найди свой цвет»
Октябрь	Занятие №15 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость с мячом; повторить задание в прыжках. П/и «Фигуры» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 23	Лазанье: «Проползи и не задень», «Пролезь в обруч» Прыжки «На одной ноге по дорожке», «На двух ногах до флажка» Равновесие: «Пройди по мостику» Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо» Игровые упражнения: «Переноска мячей», «Пингвины», «Быстро возьми». Подвижная игра: «Совушка»
	Занятие №18 (на прогулке) Задачи: Повторить бег в среднем темпе (продолительно до 1,5 минуты);развивать точность броска; упражнять в прыжках. П/и «Совушка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 25	Равновесие: «Не упай в ручей» Прыжки: «Подпрыгни не задень» С мячом: «Прокати и догони меня» Подвижные игры: «Чей мяч дальше», «Найди себе пару», «Ловишки»
	Занятие №21 (на прогулке) Задачи: Закрепить навык с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. П/и «Не попадись» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 27	С мячом: «Перебрасывание мяча друг другу». Лазанье: «Не задень» Равновесие: «Не упай в ручей» Подвижные игры: «Мышеловка» « Мы веселые ребята», «Чей мяч дальше»

	<p>Занятие №24 (на прогулке) Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе, упражнять в прыжках и переброске мяча. П/и «Ловишки с ленточкой» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 29</p>	<p>Лазанье: «Ловкие ребята» Равновесие: «Пройди не упади» Прыжки: «Перепрыгни не задень» Подвижные игры: «Удочка», «Кошки и мышки», «Мы веселые ребята»</p>
Ноябрь	<p>Занятие №27 (на прогулке) Задачи: Закреплять навык ходьбы, перешагивать через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками П/и «Мышеловка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 33</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, обычная ходьба по скамейке с поворотом кругом на середине; на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую. Прыжки: «Высоко — далеко» С мячом: «Брось и поймай», «Точно в цель» Подвижные игры: «Гуси- лебеди», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Ловишки» Игровые упражнения: «Салки», «Пингвины», «Перемена мест», «Канатоходец» Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Фигуры», «Совушка»</p>
	<p>Занятие №30 (на прогулке) Задачи: Закрепить навык бега с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. П/и «Затейники» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.35</p>	<p>Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы, прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка. С мячом: перебрасывание мяча через сетку; броски мяча в кольцо; броски мяча вдаль. Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; подлезание под шнур. Подвижные игры: «Кто скорее до флажка» «удочка» «не оставайся на полу» «мяч о стену»</p>
	<p>Занятие №33 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. П/и «По местам» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 37</p>	<p>С мячом: бросание мяча вверх, после отскока то земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, с поворотом на середине. Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Ловишки», «Найди свою пару»</p>
	<p>Занятие №36 (на прогулке)</p>	<p>Лазанье: по гимнастической скамейке</p>

	<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> <p>П/и «Найди пару» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.40</p>	<p>на четвереньках; между предметами «змейкой».</p> <p>Прыжки: продвигаясь вперед, перешагивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами. С мячом: отбивание мяча о пол в ходьбе, продвигаясь между предметами; ловля мяча двумя руками.</p> <p>Равновесие: ходьба между шнурами; по гимнастической скамейке на носках, с различными положениями рук.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Найди свою пару»</p>
Декабрь	<p>Занятие №3 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей а продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p>П /и «Совушка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 42</p>	<p>На участке: Ходьба и бег между ледяными постройками; катание друг друга на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Игровые упражнение: «Кто дальше бросит», « Сделай фигуру» , «Ловишки»</p> <p>Подвижная игра: «Мороз красный нос»</p> <p>В помещении: Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; ходьба по наклонной доске.</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнуры; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.</p> <p>С мячом: прокатывание мяча друг другу; броски мяча о пол, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>Игровые упражнения: «Охотники и сокол», «Лягушки и цапля», «Передача мяча в шеренге».</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Хитрая лиса»</p>
	<p>Занятие №6 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесия, в прыжках, на внимание.</p> <p>П/и « Мышеловка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 44</p>	<p>На участке: « Не задень», «Перепрыгни -не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика».</p> <p>Катание друг друга на санках.</p> <p>В помещении: Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед, с огибанием предметов, между предметами; прыжки с высоты.</p> <p>С мячом: перебрасывание мячей друг другу; броски мяча в даль.</p> <p>Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях, на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя.</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Карусель»,</p>

		«пятнашки»
	<p>Занятие №9 (на прогулке) Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задание с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. П/и «Лягушки и цапля» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 47</p>	<p>На участке: «Охотники и зайцы», «Пас друг другу», «Ловка проводи», «Бег парами» В помещении. С мячом : броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу. Лазанье: лазанье по гимнастической стенке; лазанье по скамейке на животе, на четвереньках. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с поворотом на середине; с мешочком на голове. Подвижные игры: «кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Карусель», «Не оставайся на полу»</p>
	<p>Занятие №12 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. П/и « Удочка», «Хитрая лиса» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.49</p>	<p>На участке: «Метко в цель», «Смелые воробушки», «Пробеги и не задень». Игры с клюшкой и шайбой. Катание друг друга на санках. Подвижная игра «Мороз красный нос» В помещении: Лазанье: на гимнастическую стенку; лесенку; ползание по гимнастической скамейке на животе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через предметы; с мешочком на голове. Прыжки: на правой и левой ноге с огибанием предметов, из обруча в обруч на двух ногах. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Перебежки», « Удочка», «Хитрая лиса».</p>
Январь	<p>Занятие №15 (на прогулке) Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. П/и «Два мороза» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 52</p>	<p>На участке: «Кто дальше бросит» Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах; игры с клюшкой и шайбой. Подвижная игра «Хитрая лиса» В помещении. Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задание. Прыжки: через шнуры, бруски; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. С мячом: бросание мяча вверх, перебрасывание мячей друг другу. Подвижные игры: «Карусель», «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру»</p>
	<p>Занятие №18 (на прогулке) Задачи: Провести игровое упражнение «Снежная королева»;</p>	

	<p>упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки» П/и «Два мороза» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.55</p>	<p>На участке: « По местам», «найди свой цвет», «Пас друг другу», «Забей в лунку» Подвижная игра «Ловишки — перебежки» В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по гимнастической скамейке на четвереньках; на животе; подтягиваясь двумя руками; лазанье по наклонной лесенке. Подвижные игры: «мышеловка», «Мы веселые ребята»</p>
	<p>Занятие №21 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы с клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. П/и «Два мороза» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.57</p>	<p>Нам участке: «Кто дальше бросит», «по местам», «кто быстрее до флажка». Катание на санках; ходьба на лыжах. Подвижные игры «Карусель», «Мышеловка» В помещении. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мячей на дальность; броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Лазанье: по скамейке на четвереньках; ползание под шнур.</p>
	<p>Занятие №24 (на прогулке) Задачи: Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам» П/и «По местам» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.59</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; боком приставным шагом, перешагивая через предметы. Подвижные игры: «Успей выбежать», «Удочка», «Не оставайся на полу» На участке: « Точный пас», «По дорожке», «Кто дальше бросит» Ходьба на лыжах. Подвижные игры: «Карусель», «Бег парами» В помещении. Лазанье: на гимнастическую стенку; пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке; перешагивая через предметы, с мешочком на голове. Прыжки: через бруски, в длину с места. Подвижные игры: «Ловишки-перебежки», «Мышеловка»</p>
Февраль	Занятие №27 (на прогулке)	На участке: «перепрыгни и не задень»,

<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. П/ и «Два мороза» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 61</p>	<p>«Пройди и не упади» катание на санках, игры с клюшкой и шайбой. В помещении. Равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча из одной руки в другую, впереди и за спиной. Прыжки: через шнуры; на правой и левой ноге, огибая различные предметы. С мячом: бросание мяча о стену и ловя его после отскока от пола. Подвижные игры: «Гуси лебеди» «удочка», «Хитрая лиса»</p>
<p>Занятие №30 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. П/и «Затейники» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 63</p>	<p>На участке: « По дорожке», «Кто дальше», «Кто быстрее» Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Карусель», «Ловишки» В помещении. Прыжки: через канат; в дину; с места; с высоты. С мячом: прокатывание мяча между предлогами; перебрасывание через шнур. Проползание «Проползи — не задень» Подвижные игры: «Не оставайся на полу», « Пятнашки», «Перебежки»</p>
<p>Занятие №33 (на прогулке) Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. П/ и «Карусель» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.64</p>	<p>На участке: бег вокруг снежной бабы; между постройками: «Сбей кеглю» Прыжки через снежные кирпичики. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Пятнашки» В помещении. С мячом: бросание мяча в горизонтальную цель; отбивание мяча об пол, продвигаясь в перед; перебрасывание мяча друг другу при ходьбе. Лазанье: на гимнастическую стенку, ползание на четвереньках. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания для рук. Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Сделай фигуру»</p>
<p>Занятие №36 (на прогулке) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. П/и «Белые медведи» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа»</p>	<p>На участке: «Точно в цель», катание на санках, игры с клюшкой и шайбой, скольжение по ледяной дорожке. В помещении. Лазанье на гимнастическую стенку, ползание по скамейке на животе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки: на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге,</p>

	стр. 67	продвигаясь в перед. Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Мышеловка»
Март	Занятие №3 (на прогулке) Задачи: Повторить упражнения в беге; на скорость, игровое задания с прыжками и мячом. П/и «Совушка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 74	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; прыжки через бруски. С мячом: броски мяча вдаль; перебрасывание мячей друг другу; прокатывание мячей между предметами. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Сделай фигуру»
	Занятие №6 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. П/и «Охотники и утки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 76	Прыжки: с высоты; в высоту с разбега; в длину с места. С мячом: броски мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу. Лазанье: на гимнастическую стенку; ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижные игры: «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Школа мяча»
	Занятие №9 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. П/и «Горелки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 78	С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; метание в горизонтальную цель; перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями. Лазанье: «Проползи — не задень»; подлезание под шнур, пролезание в обруч. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, с мешочком на голове. Подвижные игры: «Медведи и пчёлы», «Кто быстрее до флажка», «Удочка»
	Занятие №12 (на прогулке) Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках, и с мячом. П/и «Горелки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 81	Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; подлезание под дугу, палку. Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. Прыжки: в высоту с разбега; продвигаясь вперед на правой и левой ноге. Подвижные игры: «Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении»
Апрель	Занятие №15 (на прогулке) Задачи: Повторить упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с	Познавательное сообщение «Знаете ли вы?» Равновесие: ходьба по гимнастической

	<p>прыжками. П/и «Охотники и утки », игра малой подвижности «Великаны и гномы» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.84</p>	<p>скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; прыжки через шнуры прямо и сбоку. С мячом: броски мяча вдаль; броски мяча о землю на месте и продвигаясь вперед шагом и ловля его одной и двумя руками. Подвижные игры: «Совушка», «Мышеловка», «Удочка»</p>
	<p>Занятие №18 (на прогулке) Задачи: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. П/и «Горелки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 85</p>	<p>Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через шнуры, бруски; ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком приставным шагом. Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопками. Подвижные игры: «Совушка», «Мышеловка», «Удочка»</p>
	<p>Занятие №21 (на прогулке) Задачи: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. П/и «Два мороза», игра малой подвижности «Тихо- громко» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 88</p>	<p>Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом: ведение мяча в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку. Лазанье: на гимнастическую стенку; под шнур, дугу; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Подвижные игры: «Караси и щука», «Пятнашки», «Кошка и мышки».</p>
	<p>Занятие №24 (на прогулке) Задачи: Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. П/и «Лягушка в болоте», «Горелки», игра малой подвижности «Великаны и гномы» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.89</p>	<p>Лазанье: ползание по наклонной доске на четвереньках. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч; через шнуры. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «удочка», «Совушка»</p>
Май	<p>Занятие №27 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; на носках; с передачей мяча из одной руки в другую. Прыжки: на правой и левой ноге,</p>

	<p>другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p> <p>П/и по выбору детей.</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.91</p>	<p>продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места.</p> <p>С мячом: метание мяча на дальность ; бросание мяча о стену; перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>Подвижные игры: «Удочка», «Мышеловка», «пожарные на учении»</p>
	<p>Занятие №30 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>П/и «Мышеловка»</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.93</p>	<p>Прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>С мячом: переброска мяча друг другу с дополнительными движениями; броски мяча о пол на месте и в движении.</p> <p>Лазанье: подлезание под шнур, палку прямо и боком.</p> <p>Подвижные игры: «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру»</p>
	<p>Занятие №33 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.</p> <p>П/и «Горелеи»</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 96</p>	<p>С мячом: метание мяча вдаль; броски мяча в кольцо; переброска мяча друг другу.</p> <p>Лазанье: пролезание в обруч прямо и боком; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; переползание по скамейке на четвереньках.</p> <p>Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом; по шнуру; перешагивание через набивные мячи.</p> <p>Подвижные игры: «Пятнашки», «Пожарные на учении», «мышеловка»</p>
	<p>Занятие №36 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнения в заданиях с мячом.</p> <p>П/и «Не оставайся на земле»</p> <p>Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 97</p>	<p>Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; лазанье под шнур.</p> <p>Равновесие: ходьба и бег по дорожке; ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>Прыжки: в длину с разбега; прыжки через шнуры, бруски.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса»</p>

Перечень подвижных игр

Сентябрь	«Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто скорее доберётся до флажка», «Охотники и зайцы».
Октябрь	«Уголки», «Кто лучше прыгнет», «Медведь и пчёлы», «Брось флажок», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»
Ноябрь	«Парный бег». «Удочка», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Мышеловка»
Декабрь	«Мы веселые ребята». «С кочки на кочку», «Пожарные на учении», «Сбей мяч», «Кто выше?»
Январь	«Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Дорожка

	препятствий». «Кто быстрее?»
Февраль	«Сделай фигуру», «Перебежки», «С кочки на кочку», «Серсо», «Эстафета парами», «Кто выше?»
Март	«Хитрая лиса», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков?», «Пожарные на учении», «Попади в обруч»
Апрель	«Караси и щука», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?»
Май	«Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Классы», «Медведь и пчёлы», «Мяч водящему», «Дорожка препятствий»
Июнь	«Бездомный заяц», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «С кочки на кочку», «Сбей мяч», «Пронеси мяч- не задень кегли», «Кто выше?»
Июль	«Караси и щука», «Затейники», «Уголки», «Кто сделает меньше прыжков?». «Школа мяча», «Дорожка препятствий», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»
Август	«Хитрая лиса», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто скорее доберётся до флажка?», «Сбей кеглю», «Кто быстрее?»

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Специальная задача в развитии игры детей с ЗПР это - преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры через организацию наблюдения, экскурсий, в процессе которых происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе сверстников.

Для преодоления отставания следует предусматривать проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и групповых) игровых взаимодействий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку с ЗПР, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и учитель-дефектолог, руководя игрой, учат детей с ЗПР видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни,

учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с ЗПР.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю–дефектологу, учителю-логопеду в тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми
в повседневной деятельности**

Формы работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Выполнение упражнений по развитию познавательной сферы
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.

Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти.
-----------------------	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:		
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй воспитанника
Непосредственная образовательная деятельность (занятия (НОД))	Свободная (нерегламентированная) деятельность по интересам	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальная работа с ребёнком		Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ
		Проведении мониторинговых исследований

Формы реализации Программы	
Занятия	Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Чтение художественной литературы Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления

	Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера. Педагогическая ситуация.
Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

«Социально - коммуникативное развитие»

Режимные моменты	ситуативные разговоры с ребёнком, педагогические ситуации, занятия по художественной деятельности, прогулки, ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами) чтение, словесные игры на прогулке, наблюдения на прогулке.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	моделирование ситуаций; игровые ситуации, игры - драматизации, подвижные игры, целевые прогулки, экскурсии. наблюдение за работой светофора, беседы с демонстрацией тематических иллюстраций, просмотр видеозаписей, фильмов, чтение х/л, беседы о правилах поведения в детском саду, быту рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций, ситуативное обучение. хозяйственно-бытовой труд полив цветов в уголке природы показ настольного театра с игрушками театрализованные игры ролевые игры дидактические игры чтение.
Самостоятельная деятельность ребёнка	рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице, рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др., конструирование «Улица». работа в уголке ИЗО, сюжетно - ролевые игры, настольно - печатные игры, самообслуживание сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители» наблюдения на прогулке труд игры на прогулке экскурсии разучивание коротких стихотворений.
Взаимодействие с семьей	родительские клубы с участием инспектора ГИБДД. открытая НОД , праздники и развлечения по ОБЖ,

	семинар - практикум, круглые столы, беседы, личный пример изготовление костюмов для праздников изготовление поделок для выставки детского творчества консультации субботники коллективный труд индивидуальные задания изготовление кормушек конкурсы, выставки поделок, рисунков ситуации общения.
--	---

«Познавательное развитие»

Режимные моменты	сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры, экскурсия.
Самостоятельная деятельность ребёнка	игра сюжетно-ролевая игра, рассматривание, конструирование, развивающие игры.
Взаимодействие с семьей	рассматривание, наблюдение, ситуативный разговор, рассказ, беседа.

«Речевое развитие»

Режимные моменты	сюжетно-ролевая игра развивающие игры, экскурсия, рассказ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	сюжетно-ролевая игра развивающие игры, экскурсия.
Самостоятельная деятельность ребёнка	игры с предметами, настольные развивающие игры, сюжетно-ролевая игра.
Взаимодействие с семьей	ситуативный разговор, рассказ, беседа.

«Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	<p>игры продуктивная деятельность беседа игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальные подвижные игры (на прогулке)</p>
Совместная деятельность педагога с ребенком	<p>чтение обсуждение рассказ беседа игры использование различных видов театра продуктивная деятельность изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры украшение предметов для личного пользования слушание соответствующей возрасту детской музыки, музыкальные дидактические игры. шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и движений совместное пение, музыкальные упражнения.</p>
Самостоятельная деятельность ребёнка	<p>игры продуктивная деятельность беседа самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности рисование, лепка, аппликация, музыкальные сюжетные игры.</p>
Взаимодействие с семьей	<p>рассматривание, рассказ, чтение, обсуждение, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, праздники.</p>

«Физическое развитие»

Режимные моменты	<p>утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, прогулка, занятия по физической культуре на улице, гимнастика после сна, индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.</p>
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<p>утренняя гимнастика физкультминутки в НОД подвижные игры (в т.ч. на воздухе) занятия по физической культуре физкультурные досуги (игры и развлечения) коррекционная гимнастика День Здоровья,</p>

	спортивные упражнения на прогулке, спортивные досуги, развлечения рассматривание иллюстраций.
Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми	двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения), двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования (мячи, батут и др.), спортивные упражнения на прогулке, рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.
Взаимодействие с семьей	физкультурные праздники консультативные встречи, тематические встречи, семинары-практикумы.

Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).
Наглядные	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
Практическое обучение	
Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.

Проблемное обучение	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач; Различный дидактический материал.
Эмоциональная активность	
Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

Формы организации детской деятельности

<i>Игровая</i>	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)
<i>Общение со взрослым и сверстниками</i>	Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
<i>Речевая</i>	Слушание речи взрослого и сверстников, игры упражнения на диалогическую и монологическую речь Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
<i>Познавательно - исследовательская</i>	Знакомство и исследования объектов окружающего мира.
<i>Элементарная трудовая деятельность</i>	В помещении и на улице. самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
<i>Изобразительная</i>	Рисование, лепка, аппликация Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<i>Музыкальная</i>	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
<i>Двигательная</i>	Овладение основными движениями

Организация самостоятельной деятельности ребёнка.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально– коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке,

	дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий.
Художественно-эстетическое развитие	предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3. Характер взаимодействия детей с ЗПР с другими детьми

Общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми, так контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены. В них отсутствуют жесткие правила и нормы, которые надо соблюдать общаясь со взрослыми. Со сверстниками дети более раскованы, чаще проявляют инициативу и творчество. Общаясь с ровесниками, ребенок стремится управлять его действиями, учит, навязывает собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности.

Для детей с задержкой психического развития свойственны такие особенности межличностного взаимодействия, как несформированность потребности в общении, ограниченный круг общения, сниженная способность осознавать характер взаимоотношений с другими людьми, отсутствие интереса к личности сверстника; нарушение границ и ролей общения, сложность в дифференциации деловых и личных отношений.

Поэтому одной из важнейших задач в дошкольном образовательном учреждении является развитие навыков общения со сверстниками в различных видах деятельности:

- Развивать продуктивность совместной деятельности.
- Учить умению детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.
- Развивать взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечать друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.
- Формировать навык взаимопомощи детей друг другу по ходу деятельности.
- Развивать эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

2.4. Система отношений ребенка с ЗПР к миру, к другим людям, к себе самому

Формирование у детей с ЗПР потребности в общении со взрослыми и со сверстниками.

У детей с ЗПР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения. Владя достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений. Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого

общения, оно формируется у дошкольников с ЗПР весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями.

В возрасте 6 - 7 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с ЗПР с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи.

Заслуживает внимания и тот факт, что дети 6-7 с ЗПР, поступив в группу специального детского сада, обнаруживают неумение пользоваться своей речью; они, молча, действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым. Нередко дети с ЗПР стараются избежать речевого общения.

В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обусловливается рядом причин. Среди них можно выделить: - быстрая истощаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы; - отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания; - непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Дошкольники с задержкой психического развития по собственной инициативе крайне редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности. Вместе с тем они очень чувствительны к ласке, доброжелательному отношению, сочувствию. Их удовлетворяют тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («молодец», «хороший мальчик»). Дети охотнее идут на контакт, легче принимают помощь, реже ссылаются на усталость и отказываются от предложенной им деятельности, если общение со взрослыми имеет положительную эмоциональную модальность, создается ситуация успеха, доверия. Ведущее положение в общении со взрослыми занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие выраженного интереса к явлениям физического мира определяет однообразие познавательных контактов, их поверхностный характер.

Низкий уровень познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития определяет качественное своеобразие познавательных мотивов:

- их неустойчивость;
- отсутствие относительно широких и глубоких интересов к явлениям окружающего мира;
- однообразие и бедность познавательных контактов со взрослыми.

Общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормативно развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень речевой активности. По собственной инициативе дошкольники с задержкой развития редко обращаются ко взрослым, используя речевые средства. Одновременное обращение ко взрослому нескольких детей затрудняет возникновение и развитие содержательных контактов. Ребенок, как правило, не ожидает возможности задать возникший у него вопрос, показать свою работу, а отходит от воспитателя. Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний отличает их во всех ситуациях общения. В речевом общении со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития преобладают «ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания». Примером могут служить такие суждения, как «Это – плохие дети», «Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил воду». При обсуждении со взрослыми нравственно-этических тем дети с задержкой психического развития в основном констатируют соблюдение или нарушение сверстником правил поведения: «Вытер рот

салфеткой», «Правильно несет тарелку» и т. п. Оценки нравственных качеств взрослых или сверстников присутствуют в речи этих детей крайне редко. Дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Однако в ситуации познавательной и личностной беседы эти дети чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение со взрослыми. Обращение ребенка ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а жестомимическими или тактильными средствами.

По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях является взрослый. Коррекционная работа обеспечивает полноценное проведение сюжетных игр, содержанием которых являются предметные действия. Переход к играм, основным содержанием которых являются отношения между людьми, крайне затруднен. Дети испытывают трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности. Мир отношений моделируется детьми поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно. У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости. «Чужой» сверстник – достаточно безразличный, не имеющий личностного значения объект.

Таким образом, общение детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение детей с ЗПР друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевою игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

В практике детского сада придерживаемся рекомендации по организации общения с детьми:

1. Необходимо всегда обращаться к детям по имени.
2. Очень внимательно нужно следить за собственными высказываниями.
3. Необходимо четко понимать, что содержание общения должно соответствовать возрасту, важно учитывать возрастные особенности.
4. В возрасте пяти лет дети очень нуждаются в том, чтобы отношения к их умственным поискам у взрослого было серьезным.
5. Необходимо помнить, что дети дошкольного возраста очень внушаемы, поэтому общение большей частью должно носить положительную эмоциональную окраску, например, можно сравнить поступок ребенка с поступком сказочного героя. Так ребенку будет проще понять, хорошо ли он поступил.
6. Общаясь с ребенком, мы, безусловно, хотим получить определенный результат. Для этого в общении будет правильно:
 - Сделать акцент на позитивных качествах ребенка.
 - Выделить лучшие черты ребенка.
 - Не забывать о том, что хорошие поступки требуют прямого поощрения, а отрицательные косвенного (нельзя ругать ребенка перед всеми детьми, можно обсудить плохой поступок, не называя имени).
 - Замечания необходимо делать с правильной интонацией, чтобы не задеть самолюбие

ребенка.

- Следует быть единым в своих требованиях не зависимо от социального статуса. Необходимо понимать, что формирование у детей навыков коллективизма, тесно связано с воспитанием культуры общения.

Дети с задержкой психического развития требуют к себе максимально грамотного отношения, направленного на достижение хороших результатов в развитии. Задержка психического развития, это особый тип развития, в котором замедленный темп имеет одна или несколько психических функций, поэтому необходимо проводить правильную методическую работу для восстановления этих функций. Бывает, родители не придают значения тому, что их малыш поздно начал ходить, самостоятельно выполнять действия с предметами, что его речевое развитие задерживается, впоследствии чего мы сталкиваемся с проблемой, решение которой требует методически правильного подхода.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно–пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность.

Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование форм, методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную аттестацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Основной целью взаимодействия с семьёй является создание содружества «родители-ребёнок-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в ДОО направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно- воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого- педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

Содержание работы специалистов с семьёй планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законными

представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Одежда детей в межсезонье» 2. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 3. Индивидуальное консультирование родителей учителем – логопедом, педагогам – психологом, воспитателями. Сбор анамнестических данных. 4. родительское собрание №1
Октябрь	1. Консультация «Витаминный календарь осени» 2. Беседа «Общение со сверстниками» 3. Выставка детско-родительских поделок 4. Консультация учителя - логопеда »
Ноябрь	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. выставка «Вместе с мамой» 3. Консультация «Начинаем утро с зарядки»
Декабрь	1. Родительское собрание № 2 2. Консультация «Речевой этикет дошкольника» 3. Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» 4. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику. 5. Выставка поделок «Зимушка, зима» 6. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Январь	1. Консультация «Ребёнок и компьютер» 2. Консультация педагога – психолога 3. Участие в акции «Птичья столовая» 4. Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Защитники Отечества» 2. Консультация психолога «Ваш главный помощник – игра»

	3. Спортивное развлечение с участием пап 4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»
Март	1. Праздник «8 Марта» 2. Выставка рисунков «Наши мамы хороши» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Апрель	1. Акция «Чистые улицы – люди не хмурятся» 2. Выставка рисунков «Космические путешествия» 3. Консультация учителя – логопеда
Май	1. Выставка рисунков «Салют победы». 2. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 3. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 4. Акция «бессмертный полк»

2.7. Особенности организации воспитательной работы в группе

Воспитательная работа в группе 6-7 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Патриотическое направление воспитания	
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
ценности	Родина и природа.
направления работы (задачи)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом); <p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня - "День России" 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации</p>

	<p>30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря - "День Конституции". 25 декабря - день утверждения Федерального конституционного <u>закона</u> от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного <u>закона</u> от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного <u>закона</u> от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также: 1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы</p>
	<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>
	<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>
	Духовно – нравственное направление воспитания
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
	Социальное направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
	<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>
	Познавательное направление воспитания
цель	Формирование ценности познания

ценности	Познание
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>	
Эстетическое направление воспитания	
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>	

Целевые ориентиры воспитания представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста и не подлежат непосредственной оценке.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		На этапе завершения освоения ОП ДО
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. • Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла • Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества • Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение • Принимающий и уважающий различия между людьми • Владеющий основами речевой культуры • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника • Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни • Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		<p>стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Режимные моменты	Ожидаемый воспитательный результат
Утренний прием детей	Эмоциональный комфорт положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности — и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин)	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

	<p>Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Игры, занятия	Решаются задачи по всем направлениям воспитательной работы МОУ (патриотического, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического, познавательного)
Подготовка к прогулке	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомляемости.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	<p>Развитие навыком общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	Эмоциональный комфорт, формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

2.8. Региональный компонент

В МОУ Детский сад № 359 реализуется региональный компонент на основе парциальной программы «Воспитание маленького Волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет» И.К. Бурмистрова, Н.А. Васильева, Е.С. Евдокимова.

Цель – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре родного края;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях родного края;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду: речевой, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, трудовой.

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Сентябрь. Тема 1. СЕМЬЯ: ТРУД И ОТДЫХ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие. Чтение. Художественное творчество. Проект: «Как мы отдыхаем и трудимся летом». Деятельность в проекте: чтение рассказов М. Полякова из цикла «Димка и волчок»; рассматривание семейных фотографий, посвященных отдыху и труду летом, а также репродукций картин: Н. Арефьевой «В полдень» и др.; опытно-экспериментальная деятельность: «Паучок на нитке», «Парящая бабочка». Музыкальная деятельность. Слушание: «Разноцветные дожди» муз. Л. Аксеновой, сл. А. Тараскина;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение и труд в саду и на огороде детского сада. Сбор урожая. Рассматривание репродукций картин Н. Арефьевой «Хлеб – всему голова», «Щедрость земли». Загадывание загадок Ю. Щербакова: «Одуванчик», «Арбузы», «Подсолнушек». Игры: «Неправильный натюрморт», «Пастух» (народная игра)
Организация развивающей среды,	Отражение в уголке результатов «Как мы отдыхали и трудились летом»: поделок, коллекций, гербариев, альбомов фотографий,

стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	рисунков, семейных газет.
---	---------------------------

Октябрь. Тема 2. РОДНАЯ УЛИЦА МОЯ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие. Художественное творчество. Информационный проект: «Улицы моего района/города». Деятельность в проекте: рассматривание городского и сельского пейзажа – фотографий и репродукций картин местных художников: В. Ракитина «Деревушка»; чтение стихотворений Ю. Щербакова «Осенью»; организация игр: «Придумай название улицы», «Почтальон»; проведение опыта «Будь внимателен на дороге». Музыкальная деятельность. Слушание – «Тимошка и кошка», муз. И. Кузнецовой, сл. А. Тараскина; Пение – «Лесенка – песенка», муз. И. Кузнецовой, сл. Л. Дымовой.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Прогулки по территории дет.сада. Созерцание «уходящей» красоты осенних цветов и деревьев. Проведение игры «Насекомые и цветы». Рассматривание репродукций картин В. Лосева «Дедов сад», Э. Завьяловой «Осень». Чтение детских стихов: «Осень бродит близко», «Листопад» (из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»). Разучивание считалки Ю. Щербакова «Раз, два, три, четыре, пять... Начинаю я считать» (Из цикла «У меня сегодня праздник»)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Отражение в уголке результатов «Улица моего района/города»: фотографий, репродукций, рисунков, макетов. Обновление уголка театра новыми театральными куклами, атрибутами

Ноябрь. Тема 3. РОДНОЙ КРАЙ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие .Чтение. Информационно-исследовательский проект «Знакомство с родным районом». Деятельность в проекте: рассматривание фотографий района (в прошлом и настоящем); опытно-экспериментальная деятельность: «Соорудим мосты», «Горящая свеча»; игры «Путешествие по району»; Музыкальная деятельность. Пение – «Песенка для мамы», муз.и сл. Л. Аксеновой (ко Дню матери)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за сезонными изменениями в природе: листопадом, дождем, ветром и пр. Помощь дворнику в уборке листьев. Установление на участке детского сада кормушек (12 ноября – «Синичкин день»). Проведение игры «Паспорта птиц».
Организация развивающей среды,	Отражение в уголке результатов «Знакомство с родным районом»: фотографий, рисунков, макетов.

стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Организация выставок фотографий и репродукций картин ко Дню отца и Дню матери: В. Стригина «Три поколения», Л. Петренко «Папочка», Х. Такташева «Портрет матери» и др.
--	---

Декабрь. Тема 4. РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Информационно-исследовательский проект: «Я – гражданин/сельчанин». Деятельность в проекте: рассматривание городского и сельского пейзажей – фотографий и репродукций картин местных художников (Н. Барашкова «Зима на набережной», Н. Рухлина «Зимний день», др.); чтение произведений Е. Иванниковой «Голубь»; Вл. Зайцева «И горбушку пополам»; Вл. Овчинцева «Зима в городе», Ю. Щербакова «К нам в село приезжай»; слушание песен, посвященных родному городу («Песня о Волгограде» муз и сл. И. Кузнецовой.); Музыкальная деятельность. Пение – «Танец с новогодним дождем», муз и сл. Л. Аксеновой.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Слушание музыкальных произведений музыкальных местных авторов, посвященных зиме и Новому году. Чтение произведений В. Макеев «Прялка», И. Голова «Пряха» и др. сочинений из цикла «Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»; последующая беседа по содержанию прочитанного. Рассматривание фотографий скульптуры В. Фетисова, О. Дедова – «Урюпинская коза», репродукции картины Самариной Л. «Маша в деревне». Разучивание игры: «Прялица»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Отражение в уголке результатов «Я – горожанин/сельчанин»: фотографий, репродукций, рисунков, макетов домов городских / сельских жителей. Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями местных авторов, посвященных зиме, Новому году и Рождеству. Совместный с детьми выбор в группе места для поздравительных открыток (подарков)

Январь. Тема 5. ГОРОД ОТДЫХАЕТ: ПРАЗДНИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие. Художественное творчество. Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода». Деятельность в проекте: эксперименты с водой: рассматривание пейзажей Н. Арефьевой «Расстелила покрывало белая метель»; чтение стихов Е. Иванниковой «Метель»; беседа по содержанию прочитанного. Форма презентация результатов проекта: «Праздник снега и льда».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Забавы со снегом и льдом. Разучивание считалки Е. Иванниковой «Шайбу я ловить мастак...». Чтение рассказа Вл. Зайцева «Живые яблоки» (рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Снегири»). Слушание и пение музыкальных произведений местных авторов,

	<p>посвященных зиме и Новому году: «Танец с новогодним дождем» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой (слушание); разучивание песен обрядово-календарного фольклора «Как у нашей Дуни» и др.</p>
<p>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p>Обновление уголка театра новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца.</p> <p>Обновление уголка изобразительного творчества листами для раскрасок на темы: «Зима», «Новый год».</p> <p>Обогащение фонетики группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен: «Как у нашей Дуни» и др.</p>

Февраль. Тема 5 ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ: В СЕМЬЕ И НЕ ТОЛЬКО

Формы организации	Детский сад
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Познавательное. Речевое развитие. Информационно-исследовательский проект «Дети Сталинграда» («Память»). Деятельность в проекте: рассматривание репродукций картин Н. Черниковой «Сталинградские дети», «Пост № 1. У Вечного огня», фотографий скульптур Н.А. Павловской и В.А. Рухлина «Дети Сталинграда»; А. Криволапова «Скульптура девочки» (Мемориал на Солдатском поле); чтение воспоминаний детей Сталинграда из книги «Детям и взрослым о войне и мире»</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание – «Площадь Павших Борцов», муз.и сл. Л. Фетисовой; «Мы – ребята моряки», муз.и сл. Л. Фетисовой, «Постирушки», муз. и сл. Л. Фетисовой.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Наблюдение за снегом; за поведением зимующих птиц у кормушек на участке детского сада; за продолжительностью светового дня.</p> <p>Чтение произведений Е. Иванниковой «От зимы к весне поворот».</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Теплое утро».</p> <p>Проведение народной игры «Продаем горшки»</p>
<p>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p>Выставка репродукций картин на тему «Дети войны. Дети мира»:</p> <p>Н. Черниковой «Дети на набережной», «Волгари»; В. Литвинова «Катюша»; и др.</p> <p>Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов.</p> <p>Наполнение среды музыкальными образами: «Масленица», «Ой блины, блины, блины»</p>

Март. Тема 5. СЕМЬЯ В ТЕАТРЕ, ТЕАТР В СЕМЬЕ

Формы организации	Детский сад
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Познавательное. Речевое развитие. Чтение. Информационно-исследовательский проект «Где живут куклы». Деятельность в проекте: рассматривание иллюстраций Н. Пироговой к книге «Золотой ключик, или Приключения Буратино», репродукции картины А. Денисова «Петрушка»</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание – «Площадь Павших Борцов», муз.и сл. Л. Фетисовой; «Мы – ребята моряки», муз.и сл. Л. Фетисовой, «Постирушки», муз. и сл. Л. Фетисовой.</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе, чтение веснянок. Рассматривание репродукций картин Э. Завьяловой «Весенние воды», «Март». Чтение стихотворения Ю. Щербакова «Весной»; разучивание считалки С. Васильева «Я в гостях у дяди Вани...». Организация игр: «Марионетка», «Играем с марионеткой»
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Внесение в уголок театра новых кукол (например, марионеток). Обновление уголка изобразительного творчества листами для раскрасок на тему «Сказки». Выставка рисунков на тему «Чудо по имени театр»

Апрель. Тема 6. РОДНАЯ ЗЕМЛЯ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие. Чтение. Проект. Секрет хлеба. Деятельность в проекте: чтение произведения И. Данилова «Сказ о пшеничном колосе» (фрагмент); рассматривание репродукций картин Н. Арфьевой «Хлеб всему голова»; проведение опыта с дрожжами «Кто надувает шарик»; организация игр: «Что сначала, что потом». Музыкальная деятельность. Слушание – «Скворцу я выстроил дворец», муз. И. Кузнецовой, сл. С. Васильева; пение – «Песенка о весне», муз.и сл. Л. Фетисовой; «Веснушки», муз.и сл. Л. Фетисовой
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за весенними изменениями в природе (чирикание птиц, появление травки, первых цветов, яркое весеннее солнце, увеличение продолжительности дня, распускающиеся почки). Чтение стихотворения В. Костина «Лев» (в международный День смеха); «Сказки о яблоньке» Г. Козловой
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Организация выставок рисунков и фотографий на тему: «Родная земля», репродукций картин Н. Арфьевой «Хлеб всему голова»

Май. Тема 7. СОЛДАТСКИЙ МЕСЯЦ МАЙ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Речевое развитие. Чтение. Музыкальная деятельность. Информационный проект: «Богатыри волгоградской земли». Деятельность в проекте: чтение былин из цикла «Давным-давно была война»; рассматривание иллюстраций Б.К. Сивца «Русский богатырь Илья Муромец»; фотографии скульптуры «Стоять насмерть» (на Мамаевом кургане); слушание песен: «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой; «Салют, Волгоград», муз.и сл. Л. Фетисовой; пение – «Мужской праздник», муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко
Образовательная	Наблюдение за изменениями на участке детского сада (цветение

деятельность в ходе режимных моментов	растений); за насекомыми; за птицами. Рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам. Наблюдение за солнцем, проведение опыта: «Солнечная печь». Совместное со взрослыми проращивание семян с последующей высадкой в грунт. Чтение стихов Ю. Щербакова «Яблонька». Рассматривание репродукций картин Н. Арфьевой «Цветут донские сады».
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Выставка репродукций картин и фотографий произведений ДПИ волжских художников: Н. Арфьевой «цветут в степи весною маки», Б. Валикова «Маки», Н. Рухлиной «Ландыши» и др., посвященных весне.

Июнь-август. Тема 8. КРАЙ ТЫ МОЙ, ПОВОЛЖЬЕ

Формы организации	Детский сад
Организованная образовательная деятельность	Познавательное. Развитие речи. Чтение. Музыкальная деятельность. Проект «Волга-матушка». Деятельность в проекте: Рассматривание работ Скоробогатова «Утро на Волге»; Н. Черниковой «Дети на Набережной»; рассматривание фотографий (просмотр слайд-шоу «Волга – русская река»); чтение стихотворений М. Агашиной «На берегу»; слушание песен «Издалека долго».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за изменениями на участке детского сада (цветение растений). Наблюдение за птицами. Рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам. Проведение игры: «Паспорта птиц». Чтение произведений: Г. Васелистова «Братья-кузнечики», «Ромашки»; Е. Соннов «Кузнечик», «Пчелы»; Вл. Костин, «Скворец». Слушание и пение: слушание «Одуванчик», муз и сл. Л. Аксеновой; «Стрекоза», муз и сл. Л. Аксеновой; пение – «Радостная песенка» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой; «Две лягушки», муз. Л. Бурова, сл. М. Кравчука. Рассматривание репродукций картин; Разучивание народных игр: «На горе-то мак», «Зайка в лес пошел».
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	Организация выставок репродукций картин, фотографий, альбомов и книг. Внесение в уголок проектирования материалов, связанных с задачами проектов.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей группы компенсирующей направленности. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на теплый период, холодный, двигательный режим)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолога – педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности ЗПР подготовительная группа

Месяц	Лексические темы
Сентябрь	1 неделя и 2 неделя Обследование детей. 3 неделя – «Начало осени» 4 неделя - «Деревья и кустарники»
Октябрь	1 неделя – Растения огорода 2 неделя – «Деревья и кустарники сада» 3 неделя – «Овощи, фрукты, ягоды» 4 неделя – «Осень. Бытовые приборы»
Ноябрь	1 неделя – «Поздняя осень» 2 неделя – «Посуда» 3 неделя – «Мебель», «Игрушки» 4 неделя - «Домашние птицы» 5 неделя – «Цвет предметов (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый)»
Декабрь	1 неделя – «Домашние животные» 2 неделя – «Дикие животные» 3 неделя – «Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой» 4 неделя – «Новый год в семье»
Январь	2 неделя – «Водный и воздушный транспорт» 3 неделя – «Городской наземный транспорт» 4 неделя - «Одежда» 5 неделя – «Зимующие птицы. Условия жизни диких животных»
Февраль	1 неделя – «Стройка и строительные профессии» 2 неделя - « Профессии работников детского сада » 3 неделя – «День защитника Отечества» 4 неделя – «Зима»

Март	1 неделя – «Весна. Международный женский день» 2 неделя - «Основные признаки весны» 3 неделя - «Перелетные птицы» 4 неделя - «Форма предметов»
Апрель	1 неделя – «Садовые цветы» 2 неделя – «Насекомые» 3 неделя – «Наш дом. Москва – столица России» 4 неделя – «Улица, на которой находится детский сад»
Май	1 неделя – «День победы» 2 неделя - «Рыбы» 3 неделя и 4 -неделя - диагностика детей

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Занятия	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	6 -6,5	2,5 – 3,5

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в группу не принимаются; заболевших детей в течение дня изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) ребенок принимается в группу только при наличии справки участкового врача – педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка на первые 10 -14 дней.

Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15м/с.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник).

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня детей 6-7 лет 90 минут.

Продолжительность занятий для детей подготовительной группы 30 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка – 2 мин. Перерывы между занятиями составляют 10 мин.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного цикла и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Объем коррекционной помощи детям (образовательная деятельность с учителем – логопедом, учителем – психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико – педагогическими рекомендациями и перспективно – календарными планами специалистов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, другие развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении занятий обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

Режим дня

Холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.20 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.50 – 9.00
НОД, занятия со специалистами.	9.00 – 10.45
Второй завтрак.	10.50 – 10.55
НОД, занятия со специалистами.	10.55 – 11.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.25 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детская деятельность	15.10 – 15.25

НОД, занятия со специалистами.	15.25 – 15.50
Уплотненный полдник	15.50 -16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 19.00

Теплый период (июнь - август)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика на улице, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.50 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.00
Второй завтрак.	10.50 – 10.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.50
Уплотненный полдник	15.50 -16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 19.00

Расписание организованной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности

Дни недели	Подготовительная группа
Понедельник	9.00-9.30 Рисование/Лепка: художественно-эстетическое развитие 9.40-10.10 РЭВС (психолог) 10.20-10.50 Физическая культура: Физическое развитие
Вторник	9.00-9.30 Математические представления/Сенсорное развитие (дефектолог) 9.40-10.10 ФЦКМ: Познавательное развитие (воспитатель) 10.20 -10.50 Музыкальная деятельность: художественно-эстетическое развитие
Среда	9.00-9.30 РЭВС (психолог) 9.40-10.10 Математические представления/Сенсорное развитие (воспитатель) 10.20-10.50 Физическая культура: Физическое развитие
Четверг	9.00-9.30 Речевое развитие (дефектолог) 9.40-10.10 Математические представления/Сенсорное развитие (воспитатель) 10.20 -10.50 Музыкальная деятельность: художественно-эстетическое развитие

Пятница	9.00-9.30 Коррекционное речевое развитие (учитель-логопед) 9.40-10.10 ФЦКМ: Познавательное развитие (дефектолог) 10.20-10.50 Аппликация/конструирование: художественно-эстетическое развитие (воспитатель)
---------	---

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в занятиях, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.; во взаимодействии с семьями детей

Учебный план

Образовательная область		Группа компенсирующей направленности (ЗПР 6-7 лет) № 13
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Реализуется в режимных моментах
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	Трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасного поведения	
Познавательное развитие	Математические представления/ Сенсорное развитие	2
	Формированию целостной картины мира	1
	Конструирование	1
	Коррекционное (педагог-психолог)	2
Речевое развитие	Речевое развитие	1
	Коррекционное (учитель-логопед)	1
	Приобщению к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах
Художественно-Эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется в занятия по лепке, рисованию, аппликации, народное декоративно-прикладное искусство, музыкальное
	Изобразительная деятельность: рисование	1
	Изобразительная деятельность: лепка	1
	Изобразительная деятельность: аппликация	1
	Музыкальная деятельность	2
	Театрализованная деятельность	Реализуется в режимных моментах
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в режимных моментах
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ		15

Модель организации деятельности детей и взрослых в ДОУ

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей, интеграция направлений воспитания	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Деятельность по инициативе детей	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2		3	4	6	7	
	Утро	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Ритуальное приветствие; игровые ситуации и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). утр. Гимнастика № комплекса	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (Закрепление пройденного по образовательным областям: речевое развитие, познавательное ФЭМП) ИФ ребенка указываем. (индивидуальные игры, упражнения и т.д.)	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; организация дежурства; сюжетно-ролевые игры;; моделирование; ведение календаря природы.	Утро:	
	Занятия		(деятельность по расписанию) Указывается тема, цель, автор, страница книги. Занятие ФК и музыкальное по плану узких специалистов				Вечер: (самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
	Прогулка		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Обязательно работа по ФК Коррекция.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры,	

Обед, работа перед сном		чтение художественной литературы (рассказы, сказки, стихи, потешки, небылицы, разбор загадок) ситуативный разговор, проблемные ситуации пальчиковые гимнастики	Самообслуживание, КГН, правила поведения и др	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений)
Вечер		гимнастика после сна, закаливание (номер комплекса), самомассаж; организация культурных практик; элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; Традиции группы. Деятельность по ПДД, игры правильное питание, здоровье, деятельность по пожарной безопасности, деятельность по формированию основ гражданственности и патриотизма. Итоговое мероприятие	индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям. Коррекция. (игры, упражнения и т.д)	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыт. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			
Взаимодействие с родителем-ми/	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.				

3.2. Особенности традиционных событий группы компенсирующей направленности Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Традиция «Утро радостных встреч».

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция-ритуал «День рождения». Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки.

3.3. Информационно – методическое обеспечение Программы группы компенсирующей направленности.

1. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015
2. «Перспективное планирование в детском саду», Н.С. Голицина
3. «Нравственно – трудовое воспитание» Л.В. Куцакова
4. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В. Нищева
5. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики
6. «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова подготовительная группа, М: «Мозаика – Синтез», 2016
7. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова, М: «Творческий центр», 2006
8. Физическая культура в детском саду подготовительная группа (для занятий с детьми 6-7 лет): Пензулаева Л.С., М.: Мозаика – Синтез, 2015
9. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет» Шорыгина Т.А. М., ТЦ Сфера 2014.
10. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет, Пензулаева Л.С., М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003
11. Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду. – Москва, мозаика – Синтез,

- 2008г. «Ладушки» музыкального образования и развития детей» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)
12. Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – Москва, Мозаика – Синтез, 2008г.
13. 14.познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4 – 7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.; Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
«Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.)

3.4. Материально – техническое обеспечение группы

Материально – техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Групповые помещения: наличие отдельных помещений (игровая, спальня, санузел, раздевалка, моечная).

Бытовое оборудование и инвентарь: современные постельные и гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование в достаточном количестве; детские комплекты для бытового труда; наличие посуды, необходимой для полной сервировки стола (тарелки, бокалы, ложки, вилки разного размера, салфетки и пр.)

Типовое оборудование для развития детей в соответствии с образовательными областями: наличие развивающего оборудования, соответствующего возрасту детей, нетрадиционного оборудования, оборудования, изготовленного своими руками.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы компенсирующей направленности.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Название микроцентра	Основное назначение	Оснащение
<i>Центр игры</i>	Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевые в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «День рождения», «Поликлиника», предметы-заместители; ковровое покрытие.
<i>Центр логики и математики</i>	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Математический театр, «Волшебная ниточка» «Справа -слева, сверху –снизу» «Половинки» «Картинки – половинки» «Собери по образцу» «Домино», «Волшебный цветок» «Логика и счет» «Транспорт»

		Пазлы
<i>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</i>	Расширение познавательного опыта детей, элементарное экспериментирование, наблюдения за растениями, уход за ними (опыт трудовой деятельности).	«Ребятам о зверятах» «В зоопарке» «Поймай рыбку» «Чья мама?» «Большие и маленькие» «Большие и маленькие» (изучаем диких животных) «Береги живое» «Цветы» «Мир растений» «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» «Времена года» «Чей малыш» «Чей домик» «На ферме» «В лесу: изучаем животных леса» Календарь природы, комнатные растения, природный материал, макет «Гиганты прошлого», «Обитатели моря», литература природоведческого содержания (картинки, альбомы), мини-лаборатория для элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности,
<i>Центр двигательной активности</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Нетрадиционное физкультурное оборудование (косички, кочки, дорожки здоровья, мягкие мячи, массажеры) Кегли, мячи, кубики Кольцеброс, ракетки для игры в теннис Наглядно-дидактические пособия по ФИЗО
<i>Центр творчества детей</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, цвета и качества; альбомы для рисования, раскраски; цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки; пластилин или масса для лепки (стеки, доски); цветная бумага и картон; ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки; бросовый и природный материал; место для сменных выставок детских работ и произведений искусства; наборы открыток, картинок, иллюстраций; предметы народно-прикладного искусства.
<i>Центр конструирования</i>	Проживание, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, различные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, LEGO), схемы и модели для всех видов конструкторов, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, транспортные средства), тематические игрушки (транспорт, дома, человечки).
<i>Книжный уголок</i>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; воспитание	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, связанной с ознакомлением

	читательской культуры.	с окружающим миром и художественной литературой; материалы о художниках-иллюстраторах; портреты поэтов и писателей
<i>Центр уединения</i>	Создание благоприятной психологической атмосферы, реализация возможности в уединении, самопознании	Детская мягкая мебель, шатёр.
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом детей), предметы декорации, маски, игрушки – персонажи сказок.
	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, аудиозаписи, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.
<i>Центр безопасности</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	«Транспорт» «Уроки безопасности» «Правила дорожного движения» , «Гонки» «Разрезные картинки» Домино, пазлы дорожные знаки, напольный и настольный макет; наглядные пособия по изучению правил безопасности.
<i>Патриотический уголок</i>	Формирование гражданского сознания, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Символика России Символика Волгоградской области, Символика Волгограда Альбомы «Памятники Волгограда», «Волгоград-город красавец» Набор картинок «Животные Волгоградской области» «Книга памяти», макет «Бессмертный полк» «Загадки об армии, солдатах, Родине» «Картотека пословиц и поговорок» Костюмы народов России (подборка журналов)

Перечень дидактических игр

«Экстренные ситуации», «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», «Азбука безопасности на прогулке», «Правила дорожного движения», «Светофор».

«Вся Россия», «Вокруг света», «Мы живем в России», «В деревне», «Приключения математика», «Учимся считать с лесными животными», «Показывай и отгадывай животных».

«Веселые краски», «Профессии», «Хочу все знать», «Логика», «Кем быть», «Зов океана», «Модный магазин».

«Домашние животные», «Смотри в оба», «Цвета и фигуры», «Школа изящных манер», «Парные картинки», «Народные промыслы», «Помоги Оле», «Слово за словом», «Дары природы», «Времена года», «Остров обезьян», «Кто где живет», «Время», «Чей домик?», «Родная природа», «В мире животных».

«Мозайка», «Лего», **Домино:** «Фрукты-овощи», «Животные», «Цифры», «Фрукты-ягоды»

ИЗГОТОВЛЕННЫМИ СВОИМИ РУКАМИ: «Геометрические пазлы»; «Угадай эмоцию»; «Видим, слышим, чувствуем»; «Назови ласково»; «Найди детёнышу маму»;

«Ориентировка в пространстве»; «Кто, чем питается»; «Математические пазлы»; игра на тактильные ощущения; «Буквенные пазлы»; игры на межполушарные взаимодействия; «Попади в воротца»; «Рыбки в аквариуме»; игры на дыхание. д/и «Народные промыслы» пазлы, «Веселый клоун», «Веселая палитра» пазлы, «Волшебный песок», «Верши и корешки», «Суп и компот», «Полезные и вредные продукты», «Что где растет», «Из чего сделан сок», «Витаминные пазлы», «Воздухе на земле и в море», «Сложи картинку по русско-народным сказкам», д/и на предлоги

ЛЕПБУКИ: «Домашние животные», «ЗОЖ», «Музыкальная страна», «Театр – это волшебство», «Детям об огне», «Правила дорожного движения», «Насекомые», «Птицы», «Звуки и буквы», ФЭМП, «Осень», «Шкатулка сказок», «Умная сказка о воде», «Играем в школу», «Учим цвета».

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ЗОНЫ: «Африка»; «Антарктида»; «Мир динозавров»; «Водный мир»; «Лес»

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)
	Сентябрь	
	1 сентября. День знаний	Коллективная аппликация «Гирлянда из флажков»
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Рисование «Поздравительная открытка»
	Октябрь	
	1 октября: Международный день пожилых людей	Аппликация «Фоторамка»
	Международный день музыки	Развлечение
	4 октября. День защиты животных	Коллективная аппликация «Мой домашний питомец»
	День отца в России	Поздравительная открытка
	Ноябрь	
	4 ноября: День народного единства	Коллективная аппликация «Все мы братья»
	День матери в России	Аппликация «Букет для мамы»
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие.
	Декабрь	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие.
	31 декабря: Новый год	Аппликация «Новогодняя игрушка»
	Январь	
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие.
	Февраль	
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическое занятие.

	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	Физкультурное развлечение
	Март	
	8 марта: Международный женский день	«Открытка для мамы»
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие.
	27 марта: Всемирный день театра	Развлечение
	Апрель	
	7 апреля «День Здоровья»	Физкультурное развлечение
	12 апреля: День космонавтики	Выставка поделок
	Май	
	1 мая: Праздник Весны и Труда	Коллективная аппликация
	9 мая: День Победы	Тематическое занятие.
	19 мая: День детских общественных организаций России	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	
	Июнь	
	1 июня: День защиты детей	Развлечение
	12 июня: День России	Тематическое занятие.
	22 июня: День памяти и скорби	Тематическое занятие.
	Июль	
	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическое занятие.
	Август	
	12 августа: День физкультурника	Физкультурное развлечение
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Коллективная аппликация